



Liceo Statale "Vittorio De Caprariis"

Via V. De Caprariis,1 - 83042 Atripalda (AV)

Tel.0825/1643464- fax: 0825/1643462

Sede ass. di Altavilla Irp (AV) via Immacolata, 83011 - tel./fax 0825991338

Sede ass. di Solofra (AV), via Melito, 1 – 83029 - tel./fax 0825532450

e-mail: avps06000b@istruzione.it

sito web: www.scientificoaatripalda.gov.it

ESAME DI STATO 2020

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
V sez. E - Liceo Scientifico opz. Scienze Applicate
Sede di Atripalda

*relativo all'AZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA REALIZZATA NELL'ULTIMO ANNO DI CORSO
elaborato ai sensi dell'O.M. n. 197/2020, del D.L. 22 /2020 e dell'O.M. n. 10/2020*

Anno Scolastico
2019/2020

<i>Indice</i>	<i>pag.</i>
1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE	
1.1 Breve descrizione del contesto	2
1.2 Presentazione dell'istituto	2
2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	
2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)	3
2.2 Quadro orario settimanale – Indirizzo di studi LI02 - Liceo Scientifico	3
3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE	
3.1 Composizione del Consiglio di Classe	4
3.2 Prospetto dei dati della classe	5
3.3 Composizione e storia classe	5
4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE	6
5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA	6
5.1 Metodologie e strategie didattiche	
5.2 CLIL: attività e modalità insegnamento	
5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento P.C.T.O. (ex ASL): attività nel triennio	
5.4 Ambienti di apprendimento: Mezzi e Strumenti	
6. ATTIVITÀ E PROGETTI	10
6.1 Attività di potenziamento	
6.2 Attività e progetti attinenti a <i>"CITTADINANZA E COSTITUZIONE"</i>	
6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa	
6.4 Attività specifiche di orientamento	
7. INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE	16
Relazione finale Italiano	
Relazione finale Inglese	
Relazione finale Storia	
Relazione finale Filosofia	
Relazione finale Matematica	
Relazione finale Fisica	
Relazione finale Informatica	
Relazione finale Scienze Naturali	
Relazione finale Disegno e Storia dell'Arte	
Relazione finale Scienze Motorie	
Relazione finale Religione Cattolica	
8 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	48
8.1 Criteri di valutazione	
8.2 Criteri per l'attribuzione del credito scolastico	
8.3 Griglia di valutazione del colloquio	
8.4 Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di italiano	
9. ALLEGATI PER LA COMMISSIONE D'ESAME	53
Allegato n. 1: Elenco candidati e Credito scolastico	
Allegato n. 2: Firme dei componenti il Consiglio di Classe	
Programmi delle discipline	

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Breve descrizione del contesto

Il contesto socio-culturale di riferimento a cui si rivolge il nostro istituto presenta caratteristiche positive per una proficua pianificazione del progetto educativo. Dall'esame dei dati di ordine socio-economico si evince un livello medio-alto delle famiglie di provenienza per quanto riguarda le condizioni generali di partenza. L'elevata omogeneità sociale ed economica dell'utenza facilita la realizzazione del piano educativo ed il successo scolastico degli allievi e permette alle famiglie di avere rapporti continui e costruttivi con la scuola rendendo più facile il coinvolgimento degli studenti in ogni attività. In prospettiva, si osservano risultati positivi nel proseguimento e nella conclusione degli studi universitari e nel raggiungimento di mete professionali significative.

Altri fattori che favoriscono la positività delle relazioni tra il Liceo ed il territorio e che permettono di pianificare collaborazioni ed apprendimenti anche su lungo periodo sono la presenza di poli universitari ubicati a breve distanza (Università degli Studi di Salerno, Napoli e Benevento), la disponibilità di realtà culturali, archeologiche e di ricerca, come il CNR ed il Museo della Matematica di Avellino, il BioGeM (Biologia e Genetica Molecolare) di Ariano Irpino, il Parco Archeologico Abellinum di Atripalda, il Museo della Gente senza Storia di Altavilla Irpina; gli stimoli provenienti dalle tante associazioni culturali o musicali come il Teatro Comunale "Carlo Gesualdo" e il Conservatorio "Cimarosa" di Avellino; la presenza di poli produttivi di solida struttura (polo industriale di Pianodardine, Aziende vitivinicole di rinomanza internazionale, polo conciario di Solofra, varie attività commerciali).

La tendenziale stabilità del corpo docente assicura anche continuità alla formazione degli studenti; l'esperienza acquisita negli anni dagli insegnanti, che garantiscono con la propria formazione permanente il continuo aggiornamento professionale attraverso iniziative autonome e istituzionali, permette di ampliare l'offerta formativa con iniziative di ampio respiro che hanno ricadute didattiche e formative significative su tutti gli studenti.

1.2 Presentazione Istituto

Il Liceo Statale "Vittorio De Caprariis" è una realtà scolastica operante sul territorio dall'a.s.1978/79. È costituito da tre sedi: la sede centrale di Atripalda, in via Vittorio De Caprariis, 1; la sede staccata di Altavilla Irpina in via Immacolata; la sede staccata di Solofra in via Melito. Presso il Liceo "V. De Caprariis" sono presenti gli indirizzi di studio:

- LI02 - Liceo Scientifico
- LI03 - liceo Scientifico - opzione Scienze Applicate
- LI04 – Liceo Linguistico (Lingue studiate: inglese, tedesco, spagnolo)

Tutte le classi quinte dell'istituto, nell'a.s. 2018/19 seguono l'indirizzo di studio LI02.

Presso la sede di Atripalda, attualmente, sono presenti n° 33 classi, per una utenza complessiva di 763 alunni. Presso la sede di Altavilla, sono presenti n° 5 classi, per un'utenza complessiva di 74 alunni e presso la sede di Solofra, sono presenti n° 9 classi, per una utenza complessiva di 179 alunni. Il Liceo opera non solo come costante ed imprescindibile punto di riferimento sul territorio per la crescita della realtà umana e culturale, ma anche come attore principale nel processo di sviluppo di tutte le potenzialità del territorio, attraverso la garanzia di una formazione inclusiva e di eccellenza finalizzata alla formazione di cittadini, lavoratori e futuri professionisti responsabili e competenti. In tale prospettiva la "VISION" del De Caprariis è <<essere centro di innovazione e di aggregazione culturale e relazionale per i giovani, le famiglie, le istituzioni e i privati operanti sul territorio>>. Lo strumento di realizzazione di tale identità, le finalità istituzionali e gli obiettivi strategici della scuola vengono sinteticamente descritti della "MISSION": <<Accogliere, formare, orientare tra esperienza ed innovazione>>.

Il liceo assicura la trasparenza delle procedure e la pubblicazione di tutti gli atti sul sito istituzionale www.scientificoatripalda.gov.it

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)

Il percorso liceale mette a disposizione dello studente gli strumenti culturali necessari a comprendere la realtà e lo guida alla conquista di un atteggiamento razionale, critico, creativo e progettuale per affrontare le situazioni e i problemi con cui si dovrà confrontare nella vita.

Conoscenze, abilità e competenze gli permetteranno di proseguire gli studi universitari secondo una scelta consapevole e responsabile, per il successo nella vita sociale e nel mondo del lavoro.

La formazione dello studente passa attraverso le discipline scolastiche, quali nuclei fondanti del sapere, ma la conoscenza è unitaria sia pur fatta di nozioni e abilità specifiche: infatti, se in ogni campo del sapere ci sono contenuti imprescindibili che lo studente deve conoscere, interpretare e padroneggiare, le discipline scolastiche devono dialogare fra loro per costruire la vera conoscenza.

Ogni disciplina è affrontata sistematicamente, secondo i propri metodi di indagine e con l'uso di strumenti multimediali, anche in prospettiva storica, ricorrendo all'uso costante del laboratorio nel campo scientifico, e alla lettura e all'analisi diretta di testi di ogni genere in ciascun ambito. Ne consegue che la competenza linguistica e comunicativa in lingua italiana è di base alla costruzione di questo sapere: conoscere e argomentare su idee e opinioni, esporre correttamente in modo efficace e soprattutto personale, disponendosi al confronto con gli altri e con i massimi esponenti delle scienze sono obiettivi formativi attesi al termine del percorso liceale.

2.2 Quadro orario settimanale - Indirizzo di studi LI03 - Liceo Scientifico - Scienze Applicate

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario annuale					
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua e cultura straniera	99	99	99	99	99
Storia e Geografia	99	99			
Storia			66	66	66
Filosofia			66	66	66
Matematica	165	132	132	132	132
Informatica	66	66	66	66	66
Fisica	66	66	99	99	99
Scienze naturali*	99	132	165	165	165
Disegno e storia dell'arte	66	66	66	66	66
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o Attività alternative	33	33	33	33	33
Totale ore	891	891	990	990	990

* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 Composizione del Consiglio di Classe

DIRIGENTE SCOLASTICO: prof.ssa Maria Berardino

<i>Materia d'insegnamento</i>	<i>Docenti</i>	<i>Docenti interni all'Esame di Stato</i>
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Caprio Teresa	X
LINGUA E CULTURA STRANIERA (INGLESE)	Casciello Anna Maria	X
STORIA	De Marco Maria	
FILOSOFIA	Iannaccone Rossella	X
MATEMATICA	Dell'Anno Fabio	X
FISICA	Capone Feliciano	
INFORMATICA	Rocco Gaetano	X
SCIENZE NATURALI	Sarno Elena	X
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	De Rienzo Mafalda	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Abbate Monica	
RELIGIONE CATTOLICA	Ferullo Massimiliano	
SOSTEGNO	Damiano Daniela	

COORDINATORE DI CLASSE:

Prof.ssa Teresa Caprio

Firma autografa a mezzo stampa ai sensi dell'art.3 comma 2 del D.Lvo n.39/1993

3.2 Prospetto dati della classe

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe successiva
2017/18	22	3	1	TUTTI
2018/19	21	-	-	TUTTI
2019/20	21	-	.	

3.4 Composizione e storia classe

La classe V E è costituita da ventuno alunni, 6 femmine e 15 maschi, provenienti da vari e differenti contesti sociali e culturali.

Nella classe è presente un alunno diversamente abile, seguito per n.9 ore settimanali dall'insegnante di sostegno, per il quale è stato predisposto sin dal primo anno di frequenza del liceo, il PEI con obiettivi minimi, che è agli atti della scuola.

È presente altresì un alunno DSA (certificato), per il quale è stato predisposto un PDP, sin dal primo anno di frequenza del liceo.

Tutti i docenti concordano nel segnalare il costante senso di solidarietà e di grande umanità, che il gruppo classe ha sempre dimostrato, nel corso dei cinque anni, nei diversi momenti di vita scolastica.

Sereno, cordiale e positivo, pertanto, il clima sociale stabilito, progressivamente costruito, utile per la crescita culturale ed umana e per un fattivo e costruttivo coinvolgimento in ogni momento di vita scolastica.

Tutti gli allievi, nel corso degli anni, sono pervenuti a migliori forme di collaborazione e di partecipazione. Gli obiettivi programmati sono stati in gran parte raggiunti dalla classe, anche se in diverso e vario grado, strettamente connesso al ritmo di apprendimento, alle capacità, alla motivazione, all'impegno e al livello di partenza di ciascuno.

Apprezzabili i progressi rilevati nel corso degli anni, apprezzabili anche i miglioramenti conseguiti.

Risultano acquisite, anche se a differenti livelli, le conoscenze e le competenze previste dall'indirizzo di studio. Non sempre, però, in alcuni casi, risultano utilizzate e valorizzate le potenzialità di ciascuno per inadeguato impegno nello studio e nell'approfondimento personale.

Un piccolo gruppo si è distinto per impegno, ascolto attento, piena autonomia organizzativa, spiccato senso critico e assiduità nella frequenza ed ha conseguito risultati ottimi.

Una considerevole parte ha raggiunto risultati pienamente soddisfacenti in ogni disciplina.

In pochissimi casi il livello raggiunto non risulta pienamente adeguato, accettabile, però, la preparazione complessiva.

Ad una comune e condivisa analisi e valutazione finale, il livello di preparazione raggiunto dalla classe, al termine del corso di studi, si rivela nel complesso buono.

4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

La programmazione didattica del liceo De Caprariis è sempre orientata all'inclusione e alla realizzazione di un clima sereno e cooperativo, per il successo formativo di tutti e di ciascuno.

Nel corso dell'anno sono state utilizzate strategie e metodologie agevolanti, quali:

- l'apprendimento cooperativo,
- il lavoro di gruppo e/o a coppie,
- i gruppi di lavoro,
- l'apprendimento per scoperta,
- l'utilizzo di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici,
- tempi di risposta più lunghi per le prove di verifica,
- prove equipollenti strutturate,
- interrogazioni programmate.

I docenti curricolari hanno supportato le attività degli alunni con disabilità a seconda delle diverse esigenze con tutti gli strumenti disponibili a scuola (aula multimediale, video, LIM, computer).

La sospensione dell'attività didattica in presenza, per l'emergenza Covid, non ha interrotto, per quanto possibile, il processo di inclusione. Tenendo sempre come punto di riferimento il Piano Educativo Individualizzato (PEI), normato dal DM 66/2017 e dal D.Lgs 96/2019, *“si è posta particolare attenzione per garantire a ciascuno pari opportunità di accesso a ogni attività didattica”*.

Gli alunni con disturbi specifici di apprendimento dovranno sostenere tutte le prove previste dall'Esame di Stato e avranno diritto all'impiego di strumenti compensativi, come indicato nella nota ministeriale prot. 26/A del 4 gennaio 2005, coerentemente con quanto utilizzato in corso d'anno e previsto dal PDP.

5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

5.1 Metodologie e strategie didattiche

➤ *Metodologie*

Nel percorso didattico-educativo programmato, per l'interazione docenti-discenti e la scelta delle strategie da adottare in relazione alla classe e in funzione degli obiettivi da perseguire, le metodologie più frequentemente impiegate sono state:

- ◆ Lezione frontale e dialogata
- ◆ Lezione interattiva
- ◆ Lavoro di ricerca individuale e di gruppo
- ◆ Esercitazioni guidate e autonome
- ◆ Problem solving
- ◆ Video-lezioni sincrone/asincrone, chat di gruppo, attivazione di Classroom, discussioni svolte direttamente con il docente, monitoraggio e verifica sui materiali di studio e di recupero

➤ *Azione Formativa*

- ◆ Finalizzare il percorso scolastico alla realizzazione di un progetto di vita, oltre che didattico, nel quale le discipline siano apprese in modo funzionale ad una prospettiva sistematica, storica e critica.
- ◆ Realizzare una solida e costruttiva collaborazione fra scuola e famiglia.
- ◆ Favorire l'integrazione e la socializzazione dei giovani fra loro e con l'ambiente scolastico.
- ◆ Educare alla legalità favorendo l'acquisizione di una coscienza civile fondata sulla consapevolezza

che, per essere liberi, è necessario adempiere ai propri doveri ma anche conoscere ed esercitare i propri diritti, nel rispetto di quelli altrui oltre che delle regole che governano la civile convivenza e la vita scolastica (Patto educativo di corresponsabilità).

- ◆ Utilizzare conoscenze e competenze per orientarsi nelle scelte dei curricoli di studio e dell'Università o per l'inserimento nel mondo del lavoro.

➤ *Competenze Attese*

- ◆ Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile che possa essere utilizzato negli studi successivi e in tutto l'arco di vita.
- ◆ Saper sostenere una propria tesi e sapere ascoltare e valutare criticamente le altrui argomentazioni dimostrando l'attitudine al ragionamento logico e alla identificazione di problemi e delle loro possibili soluzioni.
- ◆ Padroneggiare pienamente la lingua italiana, non solo nella scrittura, ma anche nella lettura e comprensione di testi complessi di diversa natura, cogliendone le inferenze e le sfumature di significato anche in relazione alla tipologia e al contesto storico e culturale.
- ◆ Acquisire, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative che siano corrispondenti almeno al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- ◆ Sapere riconoscere i molteplici rapporti tra la lingua italiana e altre lingue moderne antiche, stabilendo raffronti tra esse.
- ◆ Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.
- ◆ Affrontare con rigore logico situazioni problematiche, applicando leggi, modelli e procedure tipiche del pensiero matematico e della ricerca scientifica.
- ◆ Formulare ipotesi e progettare attività sperimentali per verificarle.
- ◆ Riflettere criticamente sul sapere acquisito e formulare giudizi.
- ◆ Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento;
- ◆ Essere consapevoli del profondo significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano e della sua importanza come fondamentale risorsa economica, oltre che della necessità di preservarlo e tutelarlo.
- ◆ Sviluppo negli studenti delle competenze di cittadinanza digitale, di studio autonomo, di team work e di uso consapevole e critico della rete, soprattutto durante il periodo di DaD.

➤ *Competenze Chiave*

L'intera attività didattica è stata finalizzata all'acquisizione delle *competenze di cittadinanza*, per favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.

- ◆ ***Imparare ad imparare:*** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- ◆ ***Progettare:*** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- ◆ ***Comunicare o comprendere messaggi*** di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo,

emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

- ♦ **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- ♦ **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- ♦ **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- ♦ **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
- ♦ **Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Per gli obiettivi disciplinari riguardanti la specificità delle materie di studio, il livello di raggiungimento degli stessi e il numero e la tipologia delle prove scritte effettuate nel corso dell'anno, si rimanda alle indicazioni presenti nelle relazioni finali dei singoli docenti.

5.2 CLIL: attività e modalità insegnamento

Nell'ambito della revisione degli ordinamenti della Scuola Secondaria di secondo grado, l'articolo 6, comma 2, del Regolamento emanato con Decreto del Presidente della Repubblica n. 89/2010, introduce l'insegnamento di discipline non linguistiche (DNL) in lingua straniera secondo la metodologia **CLIL**. In particolare, l'art.10, comma 5 del succitato Regolamento afferma:

“Fatto salvo quanto stabilito specificamente per il percorso del liceo linguistico, nel quinto anno è impartito l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato tale insegnamento è attivato in ogni caso nei limiti degli organici determinati a legislazione vigente”.

La nota del MIUR prot. n°4969, diramata il 25/07/2014, detta le norme transitorie e fornisce suggerimenti e indicazioni operative sulle modalità di attuazione del Regolamento. Vengono altresì elencati i requisiti richiesti ai docenti per avviare l'insegnamento di una DNL in lingua straniera, ovvero le certificazioni di cui dovrebbero essere in possesso. La nota citata, al punto 4 (Indicazioni operative) afferma:

“Nei casi di totale assenza di docenti di DNL in possesso delle necessarie competenze linguistiche e metodologiche all'interno dell'organico dell'Istituzione scolastica, si raccomanda lo sviluppo di progetti interdisciplinari in lingua straniera nell'ambito del Piano dell'Offerta Formativa, che si avvalgano di strategie di collaborazione e cooperazione all'interno del Consiglio di classe, organizzati con la sinergia tra docenti di disciplina non linguistica, il docente di lingua straniera [...] le modalità di realizzazione definite nell'ambito dell'autonomia organizzativa delle Istituzioni scolastiche possono prevedere una

organizzazione didattica flessibile finalizzata ad una migliore utilizzazione delle competenze professionali disponibili nell'istituto".

Sulla scorta di tali premesse normative e rilevata l'assenza nel Consiglio della Classe V sez. E di docenti in possesso della certificazione richiesta, nel Collegio dei Docenti del giorno 10/09/2019 - Delibera n. 20 - si è deciso di affrontare lo studio di un argomento di **STORIA** del Novecento, in lingua inglese, in collaborazione con il Dipartimento di Lingue straniere, nello specifico:

CLIL - HISTORY - MODULE 1: The Modern Age

The turn of the century (1900-1920):

In Great Britain: the Edwardian Age (1901-1910), the Georgian Age (1910-1936), the British counterpart of the Continental "Belle Époque"

In the U.S.A.: Imperialism (1890-1909)

5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento P.C.T.O. (ex ASL): attività nel triennio

A partire dall'anno scolastico 2018/2019 gli attuali percorsi di alternanza scuola-lavoro, in base alla nota MIUR n°3380 del 18/02/2019, relativa alle novità della Legge di Bilancio 2019, in tema di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, sono rinominati "**percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento**" e sono attuati per una durata complessiva non inferiore a **90 ore** nel secondo biennio e nel quinto anno dei licei, da svolgersi presso Enti ed Istituti pubblici o privati e come parte integrante dei percorsi di istruzione.

L'attività suddetta, introducendo una metodologia didattica innovativa, ha avuto lo scopo di ampliare il processo di insegnamento-apprendimento dove attori del progetto sono stati, oltre agli alunni e agli insegnanti anche le aziende che hanno ospitato i nostri studenti.

Finalità del P.C.T.O., per tutti i percorsi realizzati, sono state:

- instaurare procedure flessibili per collegare i due mondi formativi, quello didattico e quello esperienziale, incentivando nei giovani processi di autostima e capacità di auto progettazione personale.
- arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con competenze spendibili nel mondo del lavoro.
- favorire l'orientamento dei giovani per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo sociale ed economico del territorio.
- favorire la comunicazione con persone che rivestono ruoli diversi all'interno della società e del mondo del lavoro.
- rafforzare il rispetto delle regole.
- promuovere il senso di responsabilità e di solidarietà nell'esperienza lavorativa.
- sviluppare le principali caratteristiche e le dinamiche che sono alla base del lavoro (fare squadra, avviare relazioni interpersonali, rispettare i rapporti gerarchici, individuare i fattori che determinano il successo).

Tutti gli studenti della classe V sez. E, in collaborazione con Enti e Aziende, hanno partecipato ai P.C.T.O., per il numero di ore minimo previsto dalla normativa vigente. I percorsi attuati nella classe sono stati:

PERCORSO	n° alunni frequentanti	n° di ore nel triennio
COLDIRETTI:		50 ore 2017/2018
OGM e falsi miti (2017/2018);	TUTTO IL GRUPPO CLASSE	37 ore 2018/2019
Agricoltura biologica (2018/2019);		15 ore 2019/2020

Dieta Mediterranea e Agricoltura (2019/2020).		
INGEGNERIA INFORMATICA: 2017/2018	TUTTO IL GRUPPO CLASSE	50 ore
INGEGNERIA INFORMATICA: 2018/2019	N. 9 Alunni	50 ore
INGEGNERIA INFORMATICA: 2019/2020	N. 5 Alunni	20 ore

5.4 Ambienti di apprendimento: *Mezzi e Strumenti*

I mezzi e gli strumenti più frequentemente impiegati, attraverso i quali sono stati veicolati i contenuti e le informazioni, sono:

- ◆ Libri di testo e altri testi di consultazione (riviste, giornali)
- ◆ Testi di approfondimento
- ◆ Dizionari
- ◆ Appunti e dispense
- ◆ Biblioteca scolastica
- ◆ Supporti cartacei e non (audiovisivi, software, CD ROM)
- ◆ Computer
- ◆ L.I.M.
- ◆ Laboratorio linguistico
- ◆ Laboratorio di fisica

In seguito all'emergenza sanitaria, oltre all'utilizzo del registro elettronico Argo, si sono implementate tutte le risorse digitali con l'offerta di servizi in remoto e di piattaforme per gli incontri a distanza. Le più utilizzate sono state:

- ◆ Hangouts Meet, strumento per organizzare videoconferenze
- ◆ Classroom, per creare classi virtuali e gestire compiti, test e valutazioni
- ◆

6. ATTIVITÀ E PROGETTI

Titolo del progetto	Descrizione	Obiettivi	n° partecipanti
Olimpiadi della Fisica	Le Olimpiadi della Fisica sono riconosciute dal MIUR come competizioni di promozione e individuazione dell'eccellenza degli studenti delle scuole secondarie superiori italiane e connesse con le Olimpiadi Internazionali della Fisica. All'interno delle Olimpiadi vengono proposte attività	<ul style="list-style-type: none"> • Offrire agli studenti la possibilità di partecipare al progetto nazionale "Olimpiadi della Fisica" e di confrontarsi con studenti di altre scuole. • Educare al dialogo scientifico. • Stimolare negli allievi l'approccio scientifico ai fenomeni fisici. 	n.2 Alunni

	finalizzate a favorire il coinvolgimento e a sostenere l'impegno di quegli studenti che mostrano particolari inclinazioni per questo particolare ambito degli studi scientifici		
Olimpiadi della Matematica	<p>Progetto nazionale Olimpiadi di Matematica, organizzato dall'Unione Matematica Italiana, su incarico del MIUR, con la collaborazione della Scuola Normale Superiore di Pisa. Il progetto ha l'obiettivo primario di valorizzare le eccellenze riguardanti gli studenti dei corsi di istruzione secondaria superiore delle scuole statali e paritarie. Il Progetto Olimpiadi della Matematica organizza in Italia gare di matematica per le Scuole Superiori da oltre 20 anni; le gare hanno la loro conclusione con la partecipazione della squadra italiana alle Olimpiadi Internazionali di Matematica.</p>	<p>-Attivare negli allievi spirito di squadra, dedizione, abitudine al confronto. Sostenere l'impegno degli studenti che mostrano particolari inclinazioni per gli studi scientifici. -Accrescere negli allievi l'interesse per la matematica e le sue applicazioni. -Utilizzare i giochi matematici per un esercizio mentale adeguato ad affrontare i test di ammissione universitari delle facoltà a numero chiuso.</p>	n.2 Alunni
PLS Matematica	<p>L'attività intende avvicinare gli studenti delle scuole secondarie superiori allo studio dell'ottimizzazione vincolata di funzioni lineari (Ricerca Operativa). Si propone di illustrare come descrivere problemi reali attraverso la modellistica matematica e come risolverli mediante procedimenti di natura algoritmica. Gli studenti parteciperanno attivamente alla fase di astrazione del problema ed alla costruzione di algoritmi risolutivi mediante l'uso di fogli di calcolo Excel.</p>	<p>-fornire indicazioni per l'orientamento e per i test di accesso alle facoltà scientifiche; -indirizzare gli studenti in maniera adeguata verso la cultura scientifica - --migliorare la capacità degli studenti di utilizzare strumenti di natura matematica per la descrizione e la modellizzazione di situazioni e fenomeni reali;</p>	n.2 Alunni

<p align="center">CONCORSO FAI</p>	<p>Un progetto di formazione, nato nel 1996, e cresciuto negli anni fino ad arrivare a coinvolgere oltre 40.000 studenti ogni anno. In collaborazione con le Delegazioni FAI, i ragazzi sono coinvolti in un'esperienza di cittadinanza attiva: un'occasione di apprendimento che si sviluppa in classe e sul territorio, con momenti di ricerca e di esplorazione dentro e fuori la scuola. Il concorso intende proporre una gara di cultura a squadre che invita gli studenti delle scuole secondarie di II grado a raccontare il paesaggio attraverso uno scatto fotografico.</p>	<p>-Invitare i ragazzi a prendersi cura in prima persona del patrimonio culturale, storico e artistico del territorio in cui vivono. -Integrare conoscenze teoriche con una esperienza pratica altamente formativa -Ampliare la consapevolezza degli studenti intorno alle tematiche legate alla gestione e alla valorizzazione di un bene artistico o di un paesaggio.</p> <p>-Offrire agli studenti un'occasione di gratificazione nello svolgere un servizio qualificato.</p>	<p align="center">Tutto il gruppo classe</p>
<p align="center">CAMPIONATO NAZIONALE DELLE LINGUE</p>	<p>Il Campionato Nazionale delle Lingue è una competizione formativa nell'ambito dell'insegnamento e apprendimento delle lingue straniere rivolta agli studenti iscritti al 5° anno e ai docenti di lingua delle Scuole secondarie di secondo grado dell'intero territorio nazionale. Rappresenta un momento qualificante e rafforza i rapporti tra scuola e Università attraverso un proficuo scambio di risorse intellettuali e culturali.</p>	<p>-Diffusione, promozione e valorizzazione dell'apprendimento e dell'insegnamento delle lingue e culture straniere.</p>	<p align="center">n.3 Alunni</p>
<p align="center">CONCORSO ROBOTCUP</p>	<p>La RobotCup@School è una competizione di programmazione di robot umanoidi. La competizione è rivolta a tutti gli studenti del IV e V anno delle scuole superiori interessati a</p>	<p>La RobotCup@School costituisce un modo innovativo ed efficace per fornire agli studenti delle scuole superiori gli strumenti per affrontare con una maggiore consapevolezza la scelta del corso di studi universitario, dando l'opportunità di avvicinarsi a</p>	<p align="center">n.5 Alunni</p>

	<p>prendervi parte e prevede la programmazione software di un robot umanoide di ultima generazione allo scopo di farlo interagire con le persone e gli oggetti presenti nell'ambiente. È un'iniziativa realizzata dal Dipartimento di Ingegneria dell'Informazione ed Elettrica e Matematica Applicata (DIEM) della Università di Salerno.</p>	<p>tematiche di grandissima attualità quali la robotica cognitiva, la visione delle macchine, l'intelligenza artificiale, tutte discipline oggetto di studio ed approfondimento nell'ambito del corso di studi di Ingegneria Informatica.</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

6.1 Attività e progetti attinenti a “CITTADINANZA E COSTITUZIONE”

In ottemperanza al d.lgs. 62/2017, che introduce nell'esame di Stato le “attività svolte nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione”, il Dipartimento di Storia e Filosofia con la collaborazione dei docenti di potenziamento della disciplina “Scienze giuridiche ed economiche” (A056) ha sviluppato un percorso di Cittadinanza e Costituzione, comune a tutte le classi quinte, che mira ad affrontare e a far conoscere gli aspetti fondamentali del nostro sistema costituzionale, sul piano dei principi e dei valori alla base della Repubblica, dei diritti e doveri del cittadino e, infine, dell'organizzazione dei poteri dello stato.

Per quanto riguarda lo studio di fonti storiche e ulteriori approfondimenti si rimanda al programma di Storia in allegato. Inoltre sono state offerte occasioni di riflessione su temi di cittadinanza attiva; la classe ha partecipato all'iniziativa **Adotta un Filosofo**, progetto di formazione sulla cittadinanza europea ed ha incontrato il vescovo di Avellino, monsignor Arturo Aiello durante il *Philosophy Day: la filosofia come accoglienza*, un progetto di formazione per i giovani, che incoraggia lo sviluppo del pensiero critico ed indipendente, e richiama a valori quali la libertà, l'uguaglianza, la democrazia e la pace.

La classe ha, inoltre, partecipato alla celebrazione della giornata della Shoah, incontrando la prof.ssa Gaetana Aufiero, studiosa di microstoria, sul tema "*La memoria rimossa*", i campi di internamento in Irpinia: un incontro tra generazioni, una riflessione su un passato "*che non passa*".

Dopo la chiusura delle scuole per l'emergenza Covid_19, le attività di Cittadinanza e Costituzione sono proseguite con la modalità della didattica a distanza (DaD), favorendo, in particolar modo, la comprensione degli effetti della pandemia sul piano dei diritti e delle libertà individuali.

Di seguito sono indicati i temi del percorso di Cittadinanza e Costituzione elaborato dal Dipartimento di Storia e Filosofia, di cui gli alunni hanno avuto dispense specifiche.

➤ Stato, Cittadino e Costituzione

- Società e diritto
- Ordinamento giuridico, fonti del diritto e loro gerarchia
- Forme di Stato: stato unitario, stato regionale, stato federale
- Forme di Governo: monarchie e repubbliche; dittature e democrazie
- I poteri dello Stato: legislativo, esecutivo, giudiziario; Montesquieu teorico della separazione dei poteri
- Gli elementi costitutivi dello Stato: popolo, territorio, sovranità
- Dallo Statuto Albertino alla Costituzione repubblicana: principali eventi storici

- I Caratteri e la struttura della Costituzione repubblicana

➤ I Principi fondamentali della Costituzione

- ✓ I Principi fondamentali (artt. 1-12 Costituzione):
 - Principio democratico (art. 1)
 - Tutela della persona, pluralismo e solidarietà (art. 2)
 - Uguaglianza formale e uguaglianza sostanziale (art. 3)
 - Il principio lavorista (art. 4)
 - Il principio autonomista (art. 5)
 - Il principio di tutela delle minoranze linguistiche (art. 6)
 - La laicità dello stato (artt. 7 e 8)
 - La tutela della cultura, della ricerca e del paesaggio (art. 9)
 - L'apertura alla Comunità internazionale e il ripudio della guerra (artt. 10 e 11)

➤ Principali diritti e doveri del cittadino (Parte I)

- ✓ Le principali libertà della persona:
 - La libertà personale (art. 13)
 - La libertà di circolazione e di soggiorno (art. 16)
- ✓ I principali diritti sociali:
 - Il diritto alla salute (art. 32)
 - Il diritto all'istruzione (art. 34)
- ✓ I principali diritti politici:
 - Il diritto di voto (art. 48)
 - Il diritto di associarsi in partiti (art. 49)
- ✓ I doveri:
 - Il dovere di difendere la Patria (art. 52)
 - Il dovere di versare i tributi (art. 53)
 - Il dovere di fedeltà alla Repubblica e di osservanza della Costituzione e delle leggi (art. 54)

➤ L'ordinamento della Repubblica italiana (Parte II)

- ✓ Gli Organi costituzionali:
 - Il Parlamento: struttura e funzioni (la funzione legislativa: l'iter legislativo ordinario e l'iter legislativo costituzionale)
 - Il Governo: formazione, struttura e funzioni (la funzione esecutiva; la funzione normativa: i decreti legge e i decreti legislativi)
 - Gli organi di garanzia: il Presidente della Repubblica e la Corte Costituzionale
 - Il potere giudiziario e la Magistratura (le diverse giurisdizioni - civile, penale e amministrativa; i gradi di giudizio)

6.2 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

- Convegno con **Davide Rondoni**, poeta e filosofo, su **L'infinito di Leopardi**.
- Convegno **Le Colonne del Benessere**: alimentazione e attività fisica, componenti essenziali di un efficace progetto educativo e formativo.
- Convegno **Fisica, Intelligenza Artificiale e Machine Learning: una finestra sul futuro**.

6.3 Attività specifiche di orientamento:

1. Orientamento presso UNISA Fisciano SA
2. Orientamento presso UNISANNIO BN
3. Orientamento con la MARINA MILITARE
4. Orientamento Facoltà di Agraria, Pozzuoli (NA).

7. INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE

DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

DOCENTE: CAPRIO TERESA

PROFILO DELLA CLASSE:

Ad un'attenta e accurata analisi del lavoro scolastico complessivamente svolto e dei risultati conseguiti, la situazione della classe risulta decisamente positiva.

Nel corso dei cinque anni gli alunni, infatti, si sono costantemente mostrati molto attivi e sempre disponibili nella partecipazione, responsabili nell'impegno, corretti e rispettosi nel comportamento, motivati e interessati alle tematiche oggetto di studio della disciplina, attenti e seriamente coinvolti nelle varie e nuove esperienze conoscitive proposte. Assidua, nel complesso, la frequenza.

Sereno, cordiale e positivo, il clima sociale stabilito, molto utile per la crescita culturale ed umana e per un fattivo e costruttivo coinvolgimento in ogni momento di vita scolastica.

Nel complesso buono il livello di preparazione raggiunto dalla classe.

Ottimi i risultati conseguiti da un piccolo gruppo che si è particolarmente distinto per competenza, motivazione e profitto, mettendo in evidenza spiccate capacità di autonomo approfondimento e arricchimento delle conoscenze apprese, efficace metodo di studio, rielaborazione personale e critica e attitudine alla ricerca.

Potenziati, in tutti i casi, i livelli di partenza.

Risultano pienamente conseguiti, pertanto, anche se a differenti livelli, gli obiettivi inizialmente stabiliti nella programmazione.

La programmazione è stata in gran parte svolta e, nelle linee generali, secondo le modalità stabilite.

In considerazione dei tempi disponibili, tutti pienamente utilizzati, vengono riportate nel programma svolto della disciplina, che si allega, le tematiche effettivamente affrontate e ampiamente trattate.

Nella classe è presente un alunno diversamente abile, seguito per n.9 ore settimanali dall'insegnante di sostegno, per il quale è stato predisposto il PEI con obiettivi minimi.

È presente anche, sin dal primo anno, un alunno DSA per il quale è stato predisposto un PDP.

OBIETTIVI REALIZZATI DALLA CLASSE IN TERMINI DI CONOSCENZE:

Gli alunni conoscono il percorso storico della letteratura italiana dalla fine del XVIII sec. ai primi vent'anni del XX (autori, opere e testi significativi per una conoscenza storicizzata e critica dei fenomeni letterari più rilevanti); conoscono i testi più rappresentativi del patrimonio letterario italiano; sanno riorganizzare le proprie conoscenze in funzione di differenti tagli analitici (studio per generi, collegamenti multidisciplinari, ricorrenza di temi o argomenti). Essi hanno raggiunto la consapevolezza della funzione culturale, sociale, storica e della complessità intrinseca del fenomeno "letteratura".

COMPETENZE RAGGIUNTE ALLA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO:

Gli alunni sono in grado di interpretare i testi alla luce delle proprie conoscenze e con un apporto critico personale; sono in grado di cogliere nei testi letti e nelle tematiche proposte gli "elementi orientanti" e di riconoscere i generi letterari e le diverse forme testuali; riescono a contestualizzare e analizzare un testo applicando metodi di indagine narratologica e poetica; sono capaci di cogliere, attraverso la conoscenza degli autori e dei testi più rappresentativi, le linee fondamentali della prospettiva storica nella tradizione letteraria. Sono capaci di operare collegamenti significativi a livello interdisciplinare e pluridisciplinare e

di aprire un dialogo tra discipline affini. Compiono operazioni di astrazione e trasferiscono autonomamente conoscenze e concetti da un campo all'altro.

ABILITÀ SPECIFICHE ACQUISITE:

Gli alunni si orientano con prontezza e in maniera documentata sulle questioni inerenti al programma; sanno confrontare autori, opere, linee di tendenze generali; sanno cogliere le molteplici relazioni tematiche e trasversali che ogni testo letterario condensa e rilancia; conoscono e sanno sviluppare una analisi testuale di un testo in prosa o in poesia, un testo argomentativo e operare una riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità. Decodificano in modo pertinente i messaggi culturali: esegesi e vaglio critico ed autonomo dei dati. Sono abituati al confronto dialettico e dal dibattito critico.

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE NEL PERCORSO FORMATIVO:

Si è privilegiata la metodologia induttivo-deduttiva che, partendo dal concreto, ha portato gli alunni all'acquisizione della definizione e all'attività di razionalizzazione, quali operazioni logiche naturalmente operanti nei processi di apprendimento. Ci si è avvalsi del metodo di lavoro di gruppo che ha abituato i ragazzi alla collaborazione e alla solidarietà ed ha contribuito a evidenziare attitudini e capacità individuali. Il dialogo è sempre stato articolato in vari momenti: lezione frontale, discussione guidata, lezione interattiva, attività di approfondimento e ricerca, lavoro di gruppo.

Nel periodo della Didattica a distanza, a causa dell'emergenza sanitaria per la diffusione del CORONAVIRUS, in particolare dal 9 Marzo fino al termine delle attività didattiche, sono state utilizzate le seguenti modalità: Videolezioni sincrone, chat di gruppo, attivazione di Classroom, discussioni operate direttamente con il docente, monitoraggio e verifica sui materiali di studio e di recupero.

NUCLEI TEMATICI DELLA PROGRAMMAZIONE:

- Le radici storiche e culturali del Romanticismo
- Alessandro Manzoni: il male, la Provvidenza, la religione del perdono.
- Il vago e l'indefinito in Giacomo Leopardi
- La Scapigliatura (caratteristiche generali).
- Il Naturalismo francese e il Verismo: differenze e analogie
- Giovanni Verga: il rifiuto del progresso.
- Il simbolismo e il linguaggio analogico di Giovanni Pascoli
- L'artista nella società moderna: Gabriele D'Annunzio
- L'inetitudine dell'uomo moderno: Italo Svevo
- L'identità frammentata in Luigi Pirandello
- La stagione delle Avanguardie: Futuristi e Crepuscolari
- Il tempo e la memoria in Giuseppe Ungaretti

Analisi di 2 canti del "Paradiso" di Dante Alighieri

VARIAZIONI APPORTATE AL PROGRAMMA (Argomenti non svolti)

A causa dell'emergenza sanitaria per la diffusione del CORONAVIRUS, non è stato possibile affrontare Eugenio Montale, la narrativa del Neorealismo e la lettura e l'analisi di alcuni canti del "Paradiso" di Dante Alighieri.

MATERIALI E SUSSIDI DIDATTICI ADOPERATI:

LIBRO DI TESTO:

LA LETTERATURA IERI, OGGI, DOMANI – Autori Baldi, Giusso Zaccaria – Editore PARAVIA.
Accanto al libro di testo sono stati adoperati altri materiali e strumenti didattici: riviste specialistiche, testi di pagine critiche, quotidiani, film, biblioteca, conferenze, riviste specialistiche, Lim.

Nel periodo della Didattica a distanza, a causa dell'emergenza sanitaria per la diffusione del CORONAVIRUS, in particolare dal 9 Marzo fino al termine delle attività didattiche, sono stati utilizzati: Argo, Hangouts Meet, strumento per organizzare videoconferenze, Classroom, per creare classi virtuali e gestire compiti, test e valutazioni.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale sono stati:

- la situazione di partenza;
- l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe;
- i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
- l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;
- l'acquisizione delle principali competenze;
- colloqui on-line;
- livello di interazione e di partecipazione alle lezioni sincrone;
- restituzione di compiti online;
- personalizzazione degli apprendimenti;
- elementi di valorizzazione emersi nelle diverse attività.

IL DOCENTE

Teresa Caprio

Firma autografa a mezzo stampa
Ai sensi dell'art.3 comma 2 del D.Lvo n.39/1993

DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA INGLESE

DOCENTE: CASCIELLO ANNA MARIA

PROFILO DELLA CLASSE:

La classe VE mi è stata assegnata nell'anno scolastico 2018 - 2019 e si presenta alquanto eterogenea per evidente diversità di carattere, comportamento e senso di responsabilità. Gli alunni si sono dimostrati vivaci ma sempre rispettosi e motivati nel voler instaurare un buon rapporto con l'insegnante. Grazie alla reciproca fiducia e ad una collaborazione attiva, è stato possibile creare una comunicazione indispensabile alla trasmissione degli obiettivi educativi e didattici. Il livello di competenza linguistica della classe si è evidenziato nel complesso soddisfacente ed in sintonia con i diversi punti di partenza e con i disparati stili di apprendimento. Nella classe si sono distinti studenti che hanno conseguito risultati ottimi e che hanno mostrato fin dall'inizio dell'anno scolastico vivo interesse per la disciplina e attiva partecipazione alle diverse attività, che apprendono in modo critico e consapevole la materia e sanno condurre un'autonoma analisi della produzione letteraria degli autori affrontati. Altro gruppetto di allievi, invece, conosce i contenuti in modo discreto e appare in grado di esprimere giudizi motivati con la guida e l'aiuto dell'insegnante. Infine, una ristretta fascia è composta da alunni che per mancanza di una buona preparazione linguistica di base, conosce le tematiche essenziali e gli autori più rappresentativi e relaziona su di essi in maniera semplice ma alquanto corretta. Lo studio della letteratura è partito dall'esame del periodo romantico per arrivare allo sviluppo della letteratura nel ventesimo secolo. Oltre allo studio del panorama storico e sociologico delle varie epoche, sono stati analizzati i principali movimenti letterari e gli autori più rappresentativi di ciascuno di essi integrando i contenuti con la lettura e l'analisi di alcuni estratti delle loro opere più importanti. Il programma è stato svolto con regolarità, ma si è creato qualche rallentamento dovuto alla ripetizione di argomenti più impegnativi e alla ricerca dei loro percorsi di studio individuali. Non sono mancate discussioni in classe su tematiche di attualità

OBIETTIVI REALIZZATI DALLA CLASSE IN TERMINI DI CONOSCENZE:

Individuare gli aspetti significativi dei contenuti trattati;

Conoscenze: esprimersi in modo corretto e appropriato, facendo uso di lessico specifico;

Scrivere in modo adeguato, non solo per correttezza formale e appropriatezza lessicale, ma anche per coesione e coerenza testuale;

Effettuare analisi, sintesi e commenti autonomi di testi poetici, narrativi e teatrali;

Collegare l'autore al contesto culturale, anche in ambito interdisciplinare;

Operare confronti tematici tra autori appartenenti allo stesso periodo o a periodi diversi.

COMPETENZE RAGGIUNTE ALLA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO:

Gli alunni sono in grado di:

- sapersi esprimere in L2 e sostenere le proprie opinioni in un dibattito;
- di relazionare su argomenti letterari;
- sapere interpretare ed analizzare testi e documenti in lingua.

ABILITÀ SPECIFICHE ACQUISITE:

Gli alunni hanno acquisito capacità nel saper cogliere i nessi interdisciplinari degli argomenti proposti e capacità nel comunicare sia oralmente che per iscritto in modo coerente e coeso.

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE NEL PERCORSO FORMATIVO:

Durante la didattica in presenza le lezioni sono state frontali per ciò che concerne la preparazione dell'argomento. L'analisi del testo e l'approfondimento si è svolto, invece, con la partecipazione diretta dei ragazzi che hanno posto domande o hanno svolto esercizi e attività del testo. Agli studenti è stato sempre chiesto un lavoro domestico di studio e di ricerca/ approfondimento personale volto soprattutto all'acquisizione di senso di responsabilità, metodo di studio, maturazione di analisi critica personale. Quasi tutti gli argomenti sono stati approfonditi in Internet in modo da trovare agganci con l'attualità. L'approccio è sempre stato il più possibile di tipo comunicativo nella presentazione di situazioni reali. - Il percorso formativo è continuato anche durante il periodo della Didattica a distanza (DaD) con Videolezioni e conferenze sincrone/asincrone, chat di gruppo, attivazione ed utilizzo di Classroom, discussioni operate con il docente, monitoraggio e verifica sui materiali di studio condivisi nelle classi virtuali.

NUCLEI TEMATICI DELLA PROGRAMMAZIONE:

The Romantic Age: The historical and social context - William Wordsworth , P. B. Shelley , John Keats;
The Victorian Age: The historical and social context - Charles Dickens, Thomas Hardy , O. Wilde;
The Modern Age: The historical and social context - Thomas S. Eliot, James Joyce, George Orwell

VARIAZIONI APPORTATE AL PROGRAMMA (Argomenti non svolti):

Al momento della redazione della seguente relazione, il programma previsto per la classe è stato interamente svolto.

MATERIALI E SUSSIDI DIDATTICI ADOPERATI:

Libro di testo: Marina Spiazzi, Marina Tavella, M. Layton - "Performer Heritage", Voll. 1-2, Zanichelli editore;

Dispense fornite dal docente; Presentazioni realizzate tramite il software PowerPoint; Appunti e mappe concettuali; Postazioni multimediali; Lavagna Interattiva Multimediale Argo, Hangouts Meet, Classroom per creare classi virtuali e gestire compiti, test e valutazioni.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale sono stati:

- la situazione di partenza;
- l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe;
- i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;

- l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;
- l'acquisizione delle principali competenze
- colloqui on-line, livello di interazione e di partecipazione alle lezioni sincrone, restituzione dei test on line, personalizzazione degli apprendimenti, elementi di valorizzazione emersi nelle varie attività.

IL DOCENTE

Anna Maria Casciello

Firma autografa a mezzo stampa ai sensi
Dell'art.3 comma 2 del D.Lvo 39/1993

DISCIPLINA: STORIA

DOCENTE: MARIA DE MARCO

PROFILO DELLA CLASSE:

La classe ha partecipato con interesse ed impegno alle varie attività proposte. Gli alunni hanno seguito, ognuno secondo i propri ritmi e stili di apprendimento il percorso formativo, pervenendo a risultati differenziati per capacità di impegno continuo e sistematico, per le diverse attitudini alla ricerca ed all'approfondimento, per le personali capacità di analisi e sintesi dei contenuti disciplinari. Dal punto di vista comportamentale, la classe è stata abbastanza corretta, sia per il periodo trascorso in classe sia per il periodo trascorso a casa impegnati in attività di didattica a distanza a causa della pandemia che si è diffusa nel mondo.

Gli allievi pur vivendo un periodo di profonda crisi hanno dato testimonianza di partecipazione e impegno. Hanno dimostrato maturità e responsabilità.

OBIETTIVI REALIZZATI DALLA CLASSE IN TERMINI DI CONOSCENZE:

- L'età della mondializzazione della società di massa: il periodo della Belle Époque: l'età giolittiana; il nazionalismo e le potenze europee ed extra-europee; la Prima Guerra Mondiale.
- La crisi del dopoguerra e il nuovo scenario politico: il nuovo sistema politico-ideologico: il comunismo nato dalla rivoluzione bolscevica; il dopoguerra: analisi geo-politica; l'avvento del fascismo in Italia: crisi economica e spinte autoritarie nel mondo.
- La frattura del Novecento: totalitarismi e la guerra totale: fascismo, nazismo e comunismo. La Seconda Guerra Mondiale.
- L'ordine bipolare e i nuovi attori della storia: la Guerra Fredda, la nascita della Repubblica Italiana.
- Conoscere gli aspetti politici e sociali della società europea che favoriscono l'avvento di totalitarismi.
- Conoscere gli eventi militari e gli aspetti ideologici della Seconda Guerra Mondiale, con particolare riferimento all'Olocausto.
- Conoscere le caratteristiche della polarizzazione della politica mondiale dopo la seconda guerra e le ragioni della Guerra Fredda.
- Conoscere i caratteri della decolonizzazione in Asia e in Africa

COMPETENZE RAGGIUNTE ALLA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO:

- Saper leggere la storia italiana del Novecento nella storia mondiale.
- Cogliere le diversità e pluralità della storiografia facendo un'analisi critica di essa.
- Saper leggere e interpretare le fonti giornalistiche e dei mass media, valutandone la credibilità e il valore.
- Organizzare una discussione di gruppo sui modi politici e sociali dell'attualità, fissando tempi e modi del confronto.

ABILITÀ SPECIFICHE ACQUISITE:

- Riconoscere le dimensioni globali del Novecento e dell'attuale situazione storica, fissando criticamente gli aspetti specifici del modello di vita prevalente.
- Cogliere la dimensione storica ed epocale della Shoah.
- Saper definire concettualmente la diversità tra i conflitti e le guerre del primo Novecento e del secondo Novecento.
- Saper orientarsi nella Costituzione italiana, riconoscendo i valori fondanti.

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE NEL PERCORSO FORMATIVO:

Si è privilegiata la metodologia induttivo-deduttiva che, partendo dal concreto, ha portato gli alunni all'acquisizione della definizione e all'attività di razionalizzazione, quali operazioni logiche naturalmente operanti nei processi di apprendimento. Ci si è avvalsi del metodo di lavoro di gruppo che ha abituato i ragazzi alla collaborazione e alla solidarietà ed ha contribuito a evidenziare attitudini e capacità individuali. Il dialogo è sempre stato articolato in vari momenti: lezione frontale, discussione guidata, lezione interattiva, attività di approfondimento e ricerca, lavoro di gruppo. Chat di gruppo, attivazione di Classroom, discussioni operate direttamente con il docente, monitoraggio e verifica sui materiali di studio e di recupero.

NUCLEI TEMATICI DELLA PROGRAMMAZIONE:

- La nascita della società di massa; l'imperialismo;
- Guerre e rivoluzioni;
- Democrazie e totalitarismi;
- L'evoluzione delle istituzioni politiche;
- Ideologie, cultura e società; crisi e ristrutturazioni dei sistemi economici;
- Linee di tendenza della società attuale.

CONTENUTI DISCIPLINARI:

- L'Italia di Giolitti
- La Prima Guerra Mondiale
- La rivoluzione russa e Stalin
- Il mondo a cavallo della grande crisi
- La nascita dell'avvento del fascismo
- La Germania nazista
- I primi anni della Seconda Guerra Mondiale
- La svolta della guerra e la fine del fascismo
- Il crollo delle potenze dell'Asse
- Verso la guerra fredda
- L'Italia repubblicana

La programmazione è stata arricchita dallo studio della Carta Costituzionale:

- Lo Stato e la politica
- I principi fondamentali della Costituzione
- I diritti e i doveri dei cittadini
- L'esercizio del potere legislativo: il Parlamento
- L'esercizio del potere esecutivo: il Governo
- L'esercizio del potere giudiziari: la Magistratura
- Le Organizzazioni internazionali.

VARIAZIONI APPORTATE AL PROGRAMMA (Argomenti non svolti):

Nessuna.

MATERIALI E SUSSIDI DIDATTICI ADOPERATI:

Lezioni frontali espositive. Ricerca guidata, lavoro di gruppo, dialogo-confronto durante le attività svolte in classe. Per le lezioni realizzate per un apprendimento a distanza. piattaforma g-suite, WhatsApp, video di youTube.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale sono stati:

- la situazione di partenza;
- l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe;
- i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
- l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;
- l'acquisizione delle principali competenze
- livello di interazione e di partecipazione alle lezioni asincrone, restituzione dei test, personalizzazione degli apprendimenti, elementi di valorizzazione emersi nelle varie attività

La valutazione consisterà nel verificare la comprensione di concetti e di espressioni storiche Soprattutto tenendo in considerazione il fatto che gli allievi hanno dovuto riorganizzare le loro attività didattiche nella novità dell'insegnamento a distanza. Il colloquio orale darà ampio spazio all'accertamento delle capacità argomentative.

IL DOCENTE

Maria De Marco

Firma autografa a mezzo stampa ai sensi
Dell'art.3 comma 2 del D.Lvo n.39/1993

DISCIPLINA: FILOSOFIA

DOCENTE: ROSSELLA IANNACCONE

PROFILO DELLA CLASSE

La classe nel corso del triennio si è dimostrata vivace dal punto di vista comportamentale ma attenta e partecipe all'attività didattica e disponibile al dialogo educativo, che è sempre stato serio e costruttivo. Un gruppo di alunni, con studio puntuale e organizzato, frequenza regolare delle lezioni, partecipazione costante e motivazione all'apprendimento, ha ottenuto un pregevole livello di conoscenze e competenze. In alcuni casi, il livello è ottimo per capacità espositive, di analisi e di sintesi, e per rielaborazione personale; un secondo gruppo grazie ad una partecipazione costante o a buone capacità logiche ha raggiunto un livello di preparazione soddisfacente; un ultimo esiguo gruppo, a causa di un impegno discontinuo o di incertezze nella preparazione di base, ha raggiunto in maniera sufficiente gli obiettivi disciplinari prefissati. Considerando pertanto anche i livelli di partenza, tutti gli allievi, responsabilizzandosi gradualmente e migliorando la propria preparazione di base, hanno raggiunto un buon livello di preparazione e hanno sviluppato capacità e competenze specifiche inerenti lo studio della filosofia e hanno dimostrato di essere pervenuti ad una adeguata maturazione personale.

OBIETTIVI REALIZZATI DALLA CLASSE IN TERMINI DI CONOSCENZE:

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti i seguenti obiettivi generali: la conoscenza di temi, concetti e problemi della storia della filosofia moderna e contemporanea, dall'Idealismo di Hegel alle correnti filosofiche del primo novecento nei loro aspetti più significativi.

COMPETENZE RAGGIUNTE ALLA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO:

- Esprimere i temi filosofici in modo lineare, corretto e convincente sotto il profilo argomentativo.
- Confrontare teorie e concetti individuandone i nessi logico-storici.
- Risolvere problemi e operare inferenze argomentative.
- Confrontarsi dialetticamente con un interlocutore.
- Affrontare i contenuti proposti in modo problematico e storico-critico.
- Avanzare opzioni argomentate e documentate.
- Individuare possibili spunti di approfondimento e di ricerca personale.

ABILITÀ SPECIFICHE ACQUISITE:

- Comprendere e utilizzare linguaggi specifici che richiedano padronanza del lessico tecnico e conoscenza delle sue relazioni con l'uso comune.
- Riconoscere codici e lessici delle varie prospettive filosofiche riconducendoli al loro contesto storico.
- Sapersi orientare sinteticamente e operare collegamenti, anche con le altre materie, seguendo ordini storici, logici e suggestioni associative.

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE NEL PERCORSO FORMATIVO:

Si è privilegiata la metodologia induttivo-deduttiva che, partendo dal concreto, ha portato gli alunni all'acquisizione della definizione e all'attività di razionalizzazione, quali operazioni logiche naturalmente operanti nei processi di apprendimento. Ci si è anche avvalsi del metodo di lavoro di gruppo che ha abituato i ragazzi alla collaborazione e alla solidarietà ed ha contribuito a evidenziare attitudini e capacità individuali. Il dialogo è sempre stato dunque articolato in vari momenti: lezione frontale, discussione guidata, lezione interattiva, attività di approfondimento e ricerca, lavoro di gruppo.

Il percorso formativo è continuato anche durante il periodo della Didattica a distanza (DaD) con Videolezioni e conferenze sincrone/asincrone, chat di gruppo, attivazione ed utilizzo di Classroom, discussioni operate con il docente, monitoraggio e verifica sui materiali di studio condivisi.

NUCLEI TEMATICI DELLA PROGRAMMAZIONE:

I capisaldi del sistema hegeliano; le filosofie del dolore; il Positivismo e l'antipositivismo; la filosofia del sospetto.

VARIAZIONI APPORTATE AL PROGRAMMA (Argomenti non svolti):

Gli argomenti sono stati svolti regolarmente, anche se a causa della situazione emergenziale Covid, non è stato possibile approfondire alcuni di essi.

MATERIALI E SUSSIDI DIDATTICI ADOPERATI:

Libro di testo: Massaro, La Meraviglia delle Idee, vol.2-3, Paravia

Dispense fornite dal docente.

Presentazioni realizzate tramite il software PowerPoint.

Appunti e mappe concettuali.

Lavagna Interattiva Multimediale.

Argo, Hangouts Meet e Classroom, per creare classi virtuali e gestire compiti, test e valutazioni.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale sono stati:

- la situazione di partenza;
- l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività;
- i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
- l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;
- l'acquisizione delle principali conoscenze e competenze;
- colloqui on-line, livello di interazione e di partecipazione alle lezioni sincrone; restituzione dei lavori assegnati on-line; personalizzazione degli apprendimenti; elementi di valorizzazione emersi nelle varie attività.

IL DOCENTE

Rossella Iannaccone

Firma autografa a mezzo stampa
ai sensi dell' art. 3 comma 2 del D.Lvo n.39/1993

DISCIPLINA: MATEMATICA

DOCENTE: FABIO DELL'ANNO

PROFILO DELLA CLASSE:

La maggioranza degli alunni ha sviluppato un metodo di studio efficace; inoltre, in relazione ai contenuti svolti della programmazione ha mostrato di poter sostenere ritmi di studio soddisfacenti. Nel corso dell'a.s. la maggior parte della classe ha mostrato adeguato interesse e costante partecipazione durante le lezioni. È stato quindi possibile proporre alcuni approfondimenti su specifici argomenti del programma: risoluzione approssimata di una equazione con il metodo delle tangenti, sviluppo in serie di Taylor. Sono stati proposte numerose applicazioni in fisica tra le quali: equazioni differenziali e circuiti RC e RL, media integrale e potenza media in circuiti in corrente alternata, sviluppo in serie di Maclaurin del fattore di Lorentz.

Gli alunni hanno mostrato notevole interesse e adeguato impegno, e i risultati in termini di profitto sono stati molto positivi.

Alla fine dell'a.s. la classe risulta costituita da due gruppi: un gruppo costituito da alunni con un ottimo livello medio di conoscenze e abilità/competenze, ed un secondo gruppo più numeroso con un livello più che sufficiente/discreto.

Il livello medio della classe è da considerarsi buono.

A causa della necessaria rimodulazione della programmazione, conseguente all'attuazione della didattica a distanza, non sono stati trattati i seguenti argomenti: probabilità, equazioni differenziali del secondo ordine.

OBIETTIVI REALIZZATI DALLA CLASSE IN TERMINI DI CONOSCENZE:

La maggior parte degli alunni ha raggiunto un livello medio delle conoscenze discreto, alcuni alunni mostrano un ottimo livello di conoscenza del programma svolto. Gli alunni conoscono i concetti fondamentali dell'analisi matematica e i teoremi più importanti del calcolo differenziale. In particolare, i concetti di limite e derivata sono stati assimilati, i fondamenti del calcolo integrale sono stati compresi. La maggior parte degli alunni dimostra una buona padronanza dei concetti e degli argomenti trattati.

COMPETENZE RAGGIUNTE ALLA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO:

La maggioranza della classe è capace di discutere, usando un linguaggio appropriato, i concetti teorici fondamentali dell'analisi e del calcolo differenziale, e applicare tali concetti a situazioni reali. È, inoltre, in grado di applicare il calcolo differenziale a semplici problemi concreti e modelli fisici studiati, e di riconoscere il ruolo fondamentale del calcolo differenziale e integrale nelle analisi quantitative nelle scienze.

ABILITÀ SPECIFICHE ACQUISITE:

Gli allievi sanno utilizzare le conoscenze in modo più che adeguato; alcuni alunni hanno raggiunto una sufficiente autonomia. La maggior parte degli alunni è in grado di applicare il calcolo differenziale e integrale nello studio di funzioni, risoluzione di problemi di ottimizzazione, risoluzione di semplici equazioni differenziali, calcolo di aree e volumi sfruttando gli integrali. Nella maggioranza degli allievi le capacità elaborative, logiche, e critiche hanno raggiunto un livello più che adeguato. In particolare, gli alunni sono in grado di applicare strategie risolutive e utilizzare gli strumenti del calcolo anche per risolvere semplici problemi di fisica.

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE NEL PERCORSO FORMATIVO:

Il principale strumento di insegnamento è stato la lezione frontale in aula.

L'interesse e la partecipazione degli studenti sono stati stimolati attraverso la trattazione di applicazioni rilevanti e la discussione guidata. Al fine di potenziare le conoscenze acquisite, i concetti introdotti e il formalismo utilizzato sono stati chiariti con specifici esempi ed esercizi. Periodicamente gli argomenti cruciali del programma sono stati ripetuti in modo sintetico. Sono state proposte inoltre esercitazioni in aula; gli alunni hanno lavorato in gruppi in modalità apprendimento cooperativo. In alcune occasioni è stato utilizzato un software di matematica per analizzare funzioni e grafici.

La didattica a distanza è stata attuata attraverso video-lezioni sincrone, attivazione di Classroom, dispense elaborate dal docente per gli approfondimenti.

NUCLEI TEMATICI DELLA PROGRAMMAZIONE:

Funzioni reali di variabile reale. Limiti. Derivate e teoremi del calcolo differenziale. Integrali.

VARIAZIONI APPORTATE AL PROGRAMMA (Argomenti non svolti):

Probabilità. Equazioni differenziali del secondo ordine.

MATERIALI E SUSSIDI DIDATTICI ADOPERATI:

Accanto ai libri di testo: Matematica.blu 2,0 3, Bergamini, Barozzi, Trifone, Zanichelli, sono stati adoperati altri materiali e strumenti didattici: dispense elaborate dal docente per gli approfondimenti, Lim, software di matematica, Argo, Hangouts Meet, strumento per organizzare videoconferenze, Classroom, per creare classi virtuali e gestire compiti, test e valutazioni.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale sono stati: la situazione di partenza; l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe; i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale; l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne; l'acquisizione delle principali competenze; colloqui on-line, livello di interazione e di partecipazione alle lezioni sincrone, restituzione dei test online, personalizzazione degli apprendimenti, elementi di valorizzazione emersi nelle varie attività.

IL DOCENTE

Fabio Dell'Anno

Firma autografa a mezzo stampa ai sensi dell'art.3 comma 2 del D.Lvo n.39/1993

DISCIPLINA: FISICA

DOCENTE: FELICIANO CAPONE

PROFILO DELLA CLASSE:

Lo sviluppo e il potenziamento dei valori culturali e sociali di base sono stati perseguiti in relazione agli obiettivi corrispondenti definiti nella programmazione generale del Consiglio di Classe.

Gli allievi hanno mostrato un positivo atteggiamento nei confronti della materia e una partecipazione generalmente attiva e produttiva, anche se talvolta turbolenta e confusa.

Per gli allievi che hanno mostrato carenze di base di un certo rilievo, sono state operate azioni di stimolo e previsti interventi di recupero personalizzato (ulteriori spiegazioni ed esercitazioni individuali e di gruppo).

Gli allievi e le allieve hanno dimostrato in modo generalizzato un buon livello di collaborazione reciproca e maturità.

In generale il comportamento si è mantenuto piuttosto vivace e ha richiesto una continua opera educativa, anche nell'ultima parte dell'anno il comportamento è andato progressivamente evolvendosi verso un maggior grado di maturità e responsabilità.

Purtroppo, sull'attività e sul rendimento degli alunni, contestualizzati all'evento straordinario e tragico che stiamo vivendo, ha influito molto l'aspetto psicologico.

Gli alunni all'inizio, si sono sentiti smarriti, la didattica a distanza, subentrata quasi subitaneamente, ha ristabilito, poi, perlomeno quel minimo contatto quotidiano con la realtà scolastica modificata.

Al termine delle attività didattiche e dalle valutazioni effettuate, tenendo presente la partecipazione la prima parte dell'anno scolastico, l'attività svolta a distanza, la consegna dei compiti è possibile affermare che il grado di preparazione raggiunto può essere suddiviso in nelle seguenti tre fasce:

- un esiguo gruppo ha acquisito in modo quasi ottimale tutte le nozioni impartite;
- un discreto gruppo ha acquisito in modo discreto tutte le nozioni impartite;
- un folto gruppo ha acquisito in modo sufficiente le maggior parte delle nozioni impartite.

OBIETTIVI REALIZZATI DALLA CLASSE IN TERMINI DI CONOSCENZE:

- Saper classificare i materiali secondo le loro proprietà magnetiche.
- Saper descrivere e calcolare gli effetti prodotti dal campo magnetico sulle particelle cariche
- Saper calcolare la forza di Lorentz
- Saper interpretare energeticamente la legge di Lenz.
- Aver capito chiaramente la legge dell'induzione elettromagnetica e saperla applicare alla risoluzione di semplici problemi.
- Aver acquisito una visione chiara e completa del complesso dei fenomeni elettromagnetici e conoscere l'importanza della sintesi maxwelliana.
- Essere a conoscenza della crisi della fisica classica e della nascita della fisica moderna.
- Conoscere i concetti chiave della relatività ristretta ed i fenomeni connessi con il moto a velocità relativistiche.
- Cogliere le relazioni tra l'avanzamento delle conoscenze scientifiche e quelle del contesto umano, storico e tecnologico.

SAPERI MINIMI IRRINUNCIABILI IN USCITA DALLA CLASSE QUINTA

- Saper descrivere i fenomeni magnetostatici utilizzando il concetto di campo magnetico.

- Saper descrivere i fenomeni elettromagnetici utilizzando il concetto di campo elettromagnetico e le equazioni di Maxwell;
- Conoscere in maniera essenziale i concetti della relatività ristretta e la loro genesi storica.
- Esporre in maniera accettabile i vari fenomeni
- Conoscere gli enunciati dei più importanti teoremi e delle leggi fondamentali
- Esporre in maniera accettabile i più importanti teoremi
- Saper risolvere semplici problemi
- Saper condurre semplici esperienze di laboratorio

COMPETENZE RAGGIUNTE ALLA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO:

- Osservare e identificare fenomeni; formulare ipotesi esplicative utilizzando modelli, analogie e leggi.
- Formalizzare un problema di fisica e applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la sua risoluzione.
- Fare esperienza e rendere ragione del significato dei vari aspetti del metodo sperimentale, dove l'esperimento è inteso come interrogazione ragionata dei fenomeni naturali, scelta delle variabili significative, raccolta e analisi critica dei dati e dell'affidabilità di un processo di misura, costruzione e/o validazione di modelli.
- Comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società in cui vive.

Obiettivi specifici IN USCITA

- Saper classificare i materiali secondo le loro proprietà magnetiche.
- Saper descrivere e calcolare gli effetti prodotti dal campo magnetico sulle particelle cariche
- Saper calcolare la forza di Lorentz
- Saper interpretare energeticamente la legge di Lenz.
- Aver capito chiaramente la legge dell'induzione elettromagnetica e saperla applicare alla risoluzione di semplici problemi.
- Aver acquisito una visione chiara e completa del complesso dei fenomeni elettromagnetici e conoscere l'importanza della sintesi maxwelliana.
- Essere a conoscenza della crisi della fisica classica e della nascita della fisica moderna.
- Conoscere i concetti chiave della relatività ristretta ed i fenomeni connessi con il moto a velocità relativistiche.
- Cogliere le relazioni tra l'avanzamento delle conoscenze scientifiche e quelle del contesto umano, storico e tecnologico.

Obiettivi MINIMI specifici IN USCITA

- Saper descrivere i fenomeni magnetostatici utilizzando il concetto di campo magnetico.
- Saper descrivere i fenomeni elettromagnetici utilizzando il concetto di campo elettromagnetico e le equazioni di Maxwell;
- Conoscere in maniera essenziale i concetti della relatività ristretta e la loro genesi storica.
- Esporre in maniera accettabile i vari fenomeni
- Conoscere gli enunciati dei più importanti teoremi e delle leggi fondamentali
- Esporre in maniera accettabile i più importanti teoremi
- Saper risolvere semplici problemi

- Saper condurre semplici esperienze di laboratorio

ABILITÀ SPECIFICHE ACQUISITE:

- Saper confrontare le caratteristiche del campo magnetico e del campo elettrico.
- Saper rappresentare l'andamento di un campo magnetico disegnandone le linee di forza.
- Saper determinare direzione e verso di un campo magnetico prodotto da un filo percorso da corrente.
- Saper calcolare l'intensità della forza che si manifesta tra fili percorsi da corrente e la forza magnetica su un filo percorso da corrente.
- Saper spiegare l'ipotesi di Ampère.
- Saper calcolare la forza su una corrente e su una carica in moto.
- Saper determinare intensità, direzione e verso del campo magnetico prodotto da fili rettilinei e solenoidi percorsi da corrente.
- Comprendere il principio di funzionamento di un motore elettrico e di un elettromagnete.
- Descrivere la forza di Lorentz.
- Interpretare l'effetto Hall.
- Analizzare il moto di una carica all'interno di un campo magnetico e descrivere le applicazioni sperimentali che ne conseguono.
- Descrivere il funzionamento dello spettrometro di massa.
- Formalizzare il concetto di flusso del campo magnetico.
- Esporre e dimostrare il teorema di Gauss per il magnetismo.
- Definire la circuitazione del campo magnetico.
- Esporre il teorema di Ampère e indicarne le implicazioni (il campo magnetico non è conservativo).
- Definire la magnetizzazione permanente.
- Definire la temperatura di Curie.
- Riconoscere che le sostanze magnetizzate possono conservare una magnetizzazione residua.
- Descrivere come la magnetizzazione residua possa essere utilizzata nella realizzazione di memorie magnetiche digitali.
- Discutere l'importanza e l'utilizzo di un elettromagnete.
- Saper definire la forza elettromotrice indotta e indicarne le caratteristiche.
- Saper definire e descrivere la fem cinetica.
- Saper formulare e dimostrare la legge di Faraday-Neumann.
- Saper formulare la legge di Lenz.
- Saper definire le correnti di Foucault.
- Essere capace di analizzare i fenomeni dell'autoinduzione e della mutua induzione.
- Saper descrivere un circuito RL in corrente continua e calcolare l'energia immagazzinata in un induttore.
- Saper descrivere il funzionamento dell'alternatore e il meccanismo di produzione della corrente alternata.
- Essere capace di rappresentare i circuiti in corrente alternata e discuterne il bilancio energetico
- Saper discutere il circuito LC serie.
- Saper calcolare la potenza assorbita da un circuito LC serie.
- Comprendere il significato delle grandezze elettriche efficaci.
- Saper descrivere il funzionamento del trasformatore e calcolare i valori delle tensioni in entrata e in uscita.

- Saper comprendere la relazione tra campo elettrico indotto e campo magnetico variabile.
- Saper comprendere la relazione tra campo magnetico e campo elettrico variabile.
- Saper descrivere le proprietà delle onde elettro-magnetiche.
- Saper utilizzare le leggi di Maxwell per descrivere la generazione di onde elettromagnetiche.
- Saper enunciare il principio di Huygens e dimostrare la validità delle leggi della riflessione e della rifrazione secondo il modello ondulatorio della luce.
- Saper mettere a confronto il fenomeno della dispersione della luce secondo Newton e secondo Maxwell.
- Saper distinguere le varie parti dello spettro elettromagnetico e individuare le caratteristiche comuni alle diverse onde elettromagnetiche.
- Saper descrivere le proprietà delle onde appartenenti alle varie bande dello spettro elettromagnetico.
- Saper illustrare alcuni utilizzi delle onde elettromagnetiche nelle più comuni invenzioni tecniche.
- Descrivere e discutere l'esperimento di Michelson-Morley.
- Formulare gli assiomi della relatività ristretta.
- Spiegare perché la durata di un fenomeno non è la stessa in tutti i sistemi di riferimento.
- Introdurre il concetto di intervallo di tempo proprio.
- Descrivere la contrazione delle lunghezze e definire la lunghezza propria.
- Riformulare le trasformazioni di Lorentz alla luce della teoria della relatività.
- Capire in che modo le teorie sulla relatività hanno influenzato il mondo scientifico.
- Saper definire la lunghezza invariante.
- Saper definire l'intervallo invariante tra due eventi e discutere il segno di $\Delta\sigma^2$.
- Saper analizzare lo spazio-tempo.
- Saper analizzare la composizione delle velocità alla luce della teoria della relatività.
- Saper analizzare la relazione massa-energia di Einstein.
- Saper formulare e discutere le espressioni dell'energia totale, della massa e della quantità di moto in meccanica relativistica.
- Saper definire il quadrivettore energia-quantità di moto.

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE NEL PERCORSO FORMATIVO:

Si è privilegiata la metodologia induttivo-deduttiva che, partendo dal concreto, ha portato gli alunni all'acquisizione della definizione e all'attività di razionalizzazione, quali operazioni logiche naturalmente operanti nei processi di apprendimento. Ci si è avvalsi del metodo di lavoro di gruppo che ha abituato i ragazzi alla collaborazione e alla solidarietà ed ha contribuito a evidenziare attitudini e capacità individuali. Il dialogo è sempre stato articolato in vari momenti: lezione frontale, discussione guidata, lezione interattiva, attività di approfondimento e ricerca, lavoro di gruppo.

Per il periodo che ha interessato la didattica a distanza si è utilizzata la piattaforma Gsuite.

Le attività si sono svolte da remoto mediante videoconferenze, videolezioni, invio di materiale didattico, assegnazione di compiti, esercitazione dell'intera classe e singola.

NUCLEI TEMATICI DELLA PROGRAMMAZIONE:

- Fenomeni magnetici fondamentali
- Il campo magnetico
- L'induzione elettromagnetica
- Le equazioni di Maxwell e le onde elettromagnetiche
- Relatività dello spazio e del tempo

- Relatività ristretta

VARIAZIONI APPORTATE AL PROGRAMMA (Argomenti non svolti):

Per l'articolazione dettagliata dei contenuti svolti si rimanda al programma

Argomenti non svolti:

MODULO 7: "La relatività generale"

- Il problema della gravitazione.
- I principi della relatività generale.
- Gravità e curvatura dello spazio-tempo.
- Lo spazio-tempo curvo e la luce.
- Le onde gravitazionali.

MATERIALI E SUSSIDI DIDATTICI ADOPERATI:

Accanto ai libri di testo: Titolo: L'Amaldi per i licei scientifici, blu Vol. 3 Autore: Ugo Amaldi Editore: Zanichelli, sono stati adoperati altri materiali e strumenti didattici: riviste specialistiche, testi di pagine critiche, quotidiani, film, biblioteca, conferenze, riviste specialistiche, Lim,, piattaforma Gsuite con le classroom, Argo, Hangouts Meet, Powtoon, Scancammer.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale sono stati:

- la situazione di partenza;
- l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe;
- i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
- l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;
- l'acquisizione delle principali competenze
- colloqui on-line, livello di interazione e di partecipazione alle lezioni sincrone, restituzione dei test on line, personalizzazione degli apprendimenti, elementi di valorizzazione emersi nelle varie attività

IL DOCENTE

Feliciano Capone

Firma autografa a mezzo stampa ai sensi dell'art.3 comma 2 del D.Lvo n.39/1993

DISCIPLINA: Informatica

DOCENTE: Rocco Gaetano

PROFILO DELLA CLASSE:

La classe ha mostrato nel complesso di aver raggiunto un discreto livello di preparazione con un esiguo numero di alunni che ha evidenziato buone capacità logico-progettuali, propensione all'apprendimento e alla rielaborazione algoritmica. Un piccolo gruppo della classe, invece, ha avuto difficoltà nel processo di apprendimento a causa di un interesse incostante e poca motivazione allo studio. Il livello di attenzione e partecipazione è stato sempre mediamente buono.

OBIETTIVI REALIZZATI DALLA CLASSE IN TERMINI DI CONOSCENZE:

Istruzione CREATE TABLE

Il comando SELECT

Operazioni relazionali in SQL

Uso della clausola JOIN

Le funzioni di aggregazione in SQL

Cenni Html , Http, Https

Pagine dinamiche e pagine statiche

G-Site: costruzione di un sito web

Sicurezza ed attacchi in rete

Crittografia simmetrica ed asimmetrica

Firma digitale e PEC

COMPETENZE RAGGIUNTE ALLA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO:

Conoscere la sintassi dei vari comandi sql

Eeguire i principali comandi sql

Progettazione di semplici applicazioni web

Saper utilizzare G-Site di G-Suite

Saper utilizzare dei sistemi per la difesa del computer

ABILITÀ SPECIFICHE ACQUISITE:

Progettare e codificare semplici siti web

Riconoscere le tipologie di attacchi informatici

Gestire pagine dinamiche con il linguaggio SQL

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE NEL PERCORSO FORMATIVO:

Si è privilegiata la metodologia induttivo-deduttiva che, partendo dal concreto, ha portato gli alunni all'acquisizione della definizione e all'attività di razionalizzazione, quali operazioni logiche naturalmente operanti nei processi di apprendimento. Ci si è avvalsi del metodo di lavoro di gruppo che ha abituato i ragazzi alla collaborazione e alla solidarietà ed ha contribuito a evidenziare attitudini e capacità individuali.

Il dialogo è sempre stato articolato in vari momenti: lezione frontale, discussione guidata, lezione interattiva, attività di approfondimento e ricerca, lavoro di gruppo. Nella parte finale dell'anno scolastico, per ovvie ragioni, sono state attivate video-lezioni sia sincrone che asincrone, attivazione di classi virtuali sempre attraverso la piattaforma G-Suite di Istituto.

NUCLEI TEMATICI DELLA PROGRAMMAZIONE:

Il linguaggio SQL
Sicurezza in rete
Architettura Client/server
Google Site

VARIAZIONI APPORTATE AL PROGRAMMA:

Fondamenti della programmazione PHP

MATERIALI E SUSSIDI DIDATTICI ADOPERATI:

Accanto ai libri di testo sono stati adoperati altri materiali e strumenti didattici: riviste specialistiche, testi di pagine critiche, quotidiani, film, biblioteca, conferenze, riviste specialistiche, Lim, Argo, Meet, strumento per organizzare videoconferenze, Classroom, per creare classi virtuali e gestire compiti, test e valutazioni.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale sono stati:

- la situazione di partenza;
- l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe;
- i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
- l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;
- l'acquisizione delle principali competenze
- colloqui on-line, livello di interazione e di partecipazione alle lezioni sincrone/asincrone, restituzione dei test/progetti on line, personalizzazione degli apprendimenti, elementi di valorizzazione emersi nelle varie attività.

IL DOCENTE

Gaetano Rocco

Firma autografa a mezzo stampa ai sensi
Dell'art.3 comma 2 del D.Lvo n. 39/1993

DISCIPLINA: SCIENZE NATURALI, CHIMICA E GEOGRAFIA

DOCENTE: SARNO ELENA

PROFILO DELLA CLASSE:

Al termine del primo quadrimestre, una parte del gruppo classe aveva risposto positivamente alle sollecitazioni dell'insegnante, partecipando attivamente alle attività proposte e si dimostrava validamente impegnata in una personale elaborazione dei nuovi contenuti culturali. In particolare si erano distinti elementi con ottime capacità di apprendimento e competenze, tendenti all'eccellenza, che manifestavano vivo interesse per tematiche che si ricollegano all'attualità (applicazione delle Biotecnologie al campo della salute e dell'ambiente). Un secondo gruppo, più numeroso, appariva invece più fragile quanto a competenze e a capacità logiche ed espositive; più inclini all'ascolto che a una partecipazione attiva al dialogo educativo, necessitava di continue stimolazioni e coinvolgimento. La sottoscritta, tuttavia, aveva accordato, a questi studenti la propria fiducia, confidando nella loro motivazione a consolidare e migliorare conoscenze e competenze disciplinari, seguendo le indicazioni metodologiche fornite dall'insegnante e incrementando il tempo dedicato allo studio individuale, in vista dell'Esame di Stato. Dopo il primo mese del secondo quadrimestre (già ridotto a poche ore di lezione a causa di diverse attività extracurricolari svolte, oltre alle vacanze di Carnevale e alla sospensione delle attività didattiche per sanificare i locali della scuola) c'è stata la forzata interruzione dell'attività scolastica a causa della emergenza sanitaria. La sottoscritta ha sentito immediatamente la necessità di mantenere il contatto con gli alunni, per non perdere il filo del discorso, e lo ha fatto facendo pervenire, tramite la bacheca della piattaforma di ARGO, diverse sollecitazioni e incoraggiamenti agli alunni, per conoscenza anche ai genitori, a rimanere impegnati e non interrompere il loro percorso di crescita. Nelle prime due settimane, la DAD, in attesa di precise indicazioni da parte del MIUR e nella speranza che l'emergenza sanitaria sarebbe cessata e saremmo tornati presto alle normali attività didattiche, è stata svolta in modalità asincrona procedendo con approfondimenti, recuperi, consolidamenti, delle conoscenze e competenze acquisite nel primo quadrimestre e con autovalutazione tramite test interattivi online. La classe virtuale, creata già all'inizio dell'a.s., ha consentito la condivisione del materiale didattico accuratamente predisposto e di video a supporto. Dal momento in cui la sospensione delle attività scolastiche è diventata definitiva, la DAD si è svolta oltre che in modalità asincrona anche in modalità sincrona, mirata non ad una astratta e irraggiungibile "conclusione dell'intero programma", così come era stato presentato all'inizio dell'anno scolastico, fingendo normalità, in un momento di ansia e di incertezza, ma alla acquisizione dei saperi disciplinari (da non confondere con il nozionismo), che meglio potevano concorrere allo sviluppo delle capacità cognitive, in termini di analisi, visione complessiva dei fenomeni, rielaborazione e sviluppo del pensiero critico. La grave situazione di emergenza educativa, richiedeva al docente lo sforzo di non rinunciare al proprio dovere formativo ed educativo, e agli studenti di non rinunciare al loro diritto allo studio, di non rimanere in balia degli eventi, ma vivere questo momento di difficoltà come una opportunità, come una sfida e non come un ostacolo. In particolare agli alunni di questa classe è stato chiesto di fare appello alle proprie risorse (conoscenze, capacità e competenze acquisite) e di riflettere sulla importanza dell'impegno, per non perdere l'occasione per prepararsi "al dopo coronavirus", per reagire alle difficoltà del momento e per affrontare con maggiore sicurezza le scelte future. Questo appello non ha sortito in tutti gli alunni gli effetti sperati; alcuni hanno partecipato alle videolezioni in modo discontinuo e alle sollecitazioni del docente hanno risposto in pochissimi, "i soliti", che si sono maggiormente impegnati nello studio e dimostrano capacità di interagire, facendo riferimento a conoscenze disciplinari pregresse. Altri, rispetto ai risultati ottenuti alla fine del primo quadrimestre, non hanno fatto registrare progressi significativi. Considerata l'impossibilità di applicare alla DAD le modalità di verifica e valutazione proprie della didattica in presenza, e tenuto conto delle difficoltà tecniche e logistiche, lamentate dagli alunni, si può ritenere che, al termine di questo sfortunato anno

scolastico, le conoscenze, le competenze e le abilità specifiche acquisite dalla classe siano mediamente di discreto livello.

OBIETTIVI REALIZZATI DALLA CLASSE IN TERMINI DI CONOSCENZE

Le conoscenze acquisite riguardano:

- proprietà fisiche e chimiche degli idrocarburi e dei loro derivati;
- concetto di aromaticità e le sue implicazioni sulla reattività dei composti aromatici;
- struttura delle biomolecole, le loro proprietà, il bilancio energetico delle reazioni metaboliche;
- storia, principi e finalità delle Biotecnologie; prospettive di sviluppo e settori interessati ;
- problem etici e legislativi legati agli OGM.
- principali caratteristiche fisiche della Terra (struttura e composizione interna del pianeta; composizione mineralogica e classificazione delle rocce della crosta terrestre); manifestazione della dinamica endogena della litosfera (fenomeni vulcanici, sismici, orogenetici).

Il piano di lavoro programmato è stato integrato con attività e contenuti di ampliamento di argomenti che riguardano l'impiego in campo medico delle Biotecnologie,

COMPETENZE RAGGIUNTE ALLA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO

Le competenze acquisite riguardano:

- descrizione degli usi e delle fonti industriali di idrocarburi alifatici e aromatici ;
- descrizione delle caratteristiche funzionali delle molecole biologiche;
- comprensione delle potenzialità di sviluppo e importanza dei processi biotecnologici nei vari settori produttivi ;
- comprensione l'importanza della prevenzione in caso di catastrofi naturali;
- classificazione delle rocce della crosta terrestre in base alla loro origine;
- descrizione del ciclo delle rocce;
- interpretazione dei principali fenomeni della dinamica endogena terrestre alla luce della teoria della tettonica delle placche.

ABILITÀ SPECIFICHE ACQUISITE

Le abilità specifiche acquisite riguardano:

- organizzazione e programmazione autonoma del proprio lavoro.
- selezione dei concetti essenziali che forniscono la chiave di lettura di un testo.
- comunicazione dei risultati del proprio studio con un linguaggio corretto e appropriato;
- organizzazione dei contenuti del discorso in modo articolato e organico, sia dal punto di vista della comprensione che dell'elaborazione;
- utilizzazione delle conoscenze acquisite per integrare e approfondire temi specifici di particolare attualità e interesse.

NUCLEI TEMATICI DELLA PROGRAMMAZIONE

SCIENZE DELLA TERRA

Il Pianeta Terra
Geofisica E Mineralogia
Dinamica Litosferica

Manifestazione Della Dinamica Esogena Ed Endogena

BIO'ECNOLOGIE

- Storia
- Conoscenze di base
- Ingegneria genetica
- Tecniche di base
- Principali applicazioni dei processi biotecnologici in campo medico, agroalimentare e industriale

ELEMENTI DI CHIMICA ORGANICA

- Idrocarburi alifatici e aromatici — caratteristiche fisiche e reattività
- Isomeria
- Gruppi funzionali
- Le Biomolecole: Acidi nucleici, Carboidrati, Proteine, Lipidi Metabolismo eterotrofo

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE NEL PERCORSO FORMATIVO

Nel corso degli anni, nell'organizzazione dell'attività didattica, sono state utilizzate le metodologie ritenute più opportune per rispettare e potenziare le inclinazioni personali, sostenere l'autonomia di giudizio, incoraggiare la partecipazione responsabile al processo formativo. (Lezione frontale, flipped classroom, modalità e-learning, didattica laboratoriale)

- Nel primo quadrimestre di questo ultimo anno, la prima fase dell'attività didattica programmata è stata dedicata al richiamo dei concetti preliminari di fisica, chimica e biologia, indispensabili per la comprensione delle diverse tematiche da affrontare. La selezione dei contenuti disciplinari e il livello di approfondimento sono stati commisurati sulla base della capacità e della disponibilità allo studio degli allievi. Sollecitare l'uso di un corretto linguaggio specialistico, necessario per comprendere e comunicare conoscenze scientifiche, stimolando l'arricchimento linguistico, ha rappresentato uno degli obiettivi prioritari dell'attività didattica, che si è svolta essenzialmente attraverso la lezione frontale, supportata dall'utilizzo della LIM e vari sussidi multimediali, nel corso della quale sono stati proposti i contenuti maggiormente significativi di ciascuna unità didattica.
- Nel secondo quadrimestre la DAD introdotta è stata svolta in modalità sincrona e asincrona, mediante: l'attivazione della classe virtuale; utilizzando la Bachecca e la sezione dedicata alla Didattica del registro elettronico; Video-lezioni, interazione diretta tra docente e la classe, approfondimento dei materiali di studio condivisi, autovalutazione mediante test interattivi on line.

VARIAZIONI APPORTATE AL PROGRAMMA (argomenti non svolti)

A causa del ridotto tempo a disposizione non è stato possibile trattare i seguenti argomenti del programma presentato all'inizio dell'anno scolastico:

BIOTECNOLOGIE

TECNICHE DI BASE:

DNA fingerprinting
Microarray . analisi dell'espressione genica
Tecnologia CRISPR- Cas9 . Sviluppi possibili

EDITING GENOMICO

APPLICAZIONI *in campo industriale (enzimi) e ambientale (bioremediation)*

CHIMICA

Polimeri

Approfondimento del metabolismo di lipidi e proteine

MATERIALI E SUSSIDI DIDATTICI ADOPERATI

- Libro di testo: Valitutti–Taddei–Maga–Macario *CARBONIO, METABOLISMO, BIOTECH* Casa Ed. *ZANICHELLI*
- Piattaforme Zanichelli : BooktabZ , ZTE, Collezioni. Classe virtuale
- Funzioni Bacheca e Didattica di ARGO
- Hangouts Meet
- Presentazioni realizzate tramite il software PowerPoint
- Schemi riassuntivi ed esplicativi, audiovisivi

CRITERI DI VALUTAZIONE

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale sono stati:

- la situazione di partenza;
- l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe;
- i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
- l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;
- l'acquisizione delle principali competenze.

In riferimento all'esperienza generale degli studenti nelle attività a distanza:

- colloqui on-line, livello di interazione e di partecipazione alle lezioni sincrone, restituzione dei test on line, personalizzazione degli apprendimenti, elementi di valorizzazione emersi nelle varie attività tenendo in debito conto le diverse situazioni di criticità (problemi di connessione, problemi tecnici e difficoltà logistiche)

PREMESSO CHE non è possibile applicare alla DAD le modalità di verifica proprie della didattica in presenza, né è pensabile valutare in modo veritiero conoscenze e capacità, se non è possibile garantire la necessaria vigilanza, o in presenza di diverse situazioni di criticità, lamentate dagli alunni.

IL DOCENTE

Elena Sarno

Firma autografa a mezzo stampa ai sensi
Dell'art.3 comma 2 del D.Lvo n. 39/1993

DISCIPLINA: DISEGNO e STORIA DELL'ARTE

DOCENTE: MAFALDA DE RIENZO

PROFILO DELLA CLASSE

Ho insegnato in questa classe per tutto il quinquennio: eccetto un periodo di crisi avvenuto più o meno a metà del percorso scolastico, tutta la classe ha effettuato un profondo e positivo percorso di crescita, acquisendo sempre maggiori capacità ed abilità, non solo strettamente legate all'apprendimento delle discipline di studio ma anche per quanto riguarda la crescita personale.

Oltre allo svolgimento dei consueti argomenti previsti nella programmazione, poco prima della chiusura delle scuole per l'emergenza sanitaria dovuta alla diffusione del COVID-19, la classe ha svolto un lavoro di gruppo che prevedeva lo svolgimento di un compito esperto per la partecipazione al concorso bandito dal Fondo per l'Ambiente Italiano, "Il paesaggio dell'Alpe", inserito nei progetti del PTOF, un progetto di educazione civica e ambientale dedicato al paesaggio delle terre alte nelle aree interne dell'Italia: alcuni progetti degni di nota sono stati inviati al FAI per la partecipazione.

Al termine del quinquennio un discreto gruppo di studenti ha raggiunto ottimi risultati, con punte di eccellenza, dimostrando ottime capacità di analisi e di sintesi ed eccellenti capacità espositive; un altro gruppo dimostra di aver acquisito buone capacità di analisi e di sintesi e soddisfacenti capacità espositive, mentre un piccolo gruppo ha raggiunto una preparazione accettabile, anche se lacunosa. Gli obiettivi minimi risultano generalmente conseguiti.

OBIETTIVI REALIZZATI DALLA CLASSE IN TERMINI DI CONOSCENZE

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti i seguenti obiettivi generali:

Disegno:

-Prospettiva accidentale

Storia dell'arte:

-dal Romanticismo all'Art Nouveau

COMPETENZE RAGGIUNTE ALLA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO

Disegno:

-restituire la rappresentazione tridimensionale dello spazio

Storia dell'arte:

-inquadrare l'opera d'arte in un contesto cronologico, geografico e culturale, individuandone i principali aspetti compositivi e contenutistici e le tecniche di realizzazione;

-identificare i caratteri stilistici e le funzioni dell'opera d'arte, riconoscerne e spiegarne gli aspetti iconografici e simbolici, la committenza e la destinazione;

-saper leggere l'opera d'arte utilizzando un metodo e una terminologia appropriata;

-saper riconoscere analogie e differenze tra oggetti artistici analoghi attraverso il confronto.

ABILITA' SPECIFICHE ACQUISITE

Disegno:

-cogliere la relazione tra la rappresentazione bidimensionale e lo sviluppo tridimensionale di un oggetto.

Storia dell'arte:

-acquisire l'uso del lessico specifico della disciplina;

-cogliere gli elementi comuni e individuare le differenze dei fenomeni storico artistici.

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE NEL PERCORSO FORMATIVO

Si è privilegiata la metodologia induttivo-deduttiva che, partendo dal concreto, ha portato gli alunni all'acquisizione della definizione e all'attività di razionalizzazione, quali operazioni logiche naturalmente operanti nei processi di apprendimento. Ci si è avvalsi del metodo di lavoro di gruppo che ha abituato i ragazzi alla collaborazione e alla solidarietà ed ha contribuito a evidenziare attitudini e capacità individuali. Il dialogo è sempre stato articolato in vari momenti: lezione frontale, discussione guidata, lezione interattiva, attività di approfondimento e ricerca, lavoro di gruppo.

A partire dalla terza decade di marzo le lezioni sono proseguite con video-lezioni in modalità sincrona e condivisione di materiale di studio, ripasso e approfondimento con l'attivazione di una Classroom.

NUCLEI TEMATICI DELLA PROGRAMMAZIONE

- Romanticismo
- Realismo
- Macchiaioli
- La nascita del restauro e la nuova architettura del ferro in Europa
- Impressionismo
- Postimpressionisti e divisionismo italiano
- Art Nouveau

VARIAZIONI APPORTATE AL PROGRAMMA (argomenti non svolti)

Non essendo questa una materia di esame e data la particolare situazione legata all'emergenza sanitaria per la diffusione del COVID-19, ho ritenuto opportuno terminare il programma con l'Art Nouveau e restare a disposizione della classe per una consulenza grafico-artistica relativamente al sito web che gli alunni stanno realizzando per l'esame di Stato.

MATERIALI E SUSSIDI DIDATTICI ADOPERATI

Accanto ai libri di testo:

- AA.VV., *Arteviva plus 4. Dal Seicento all'Impressionismo*, Giunti
- AA.VV., *Arteviva plus 5. Dal Neoimpressionismo ai giorni nostri*, Giunti
- Pinotti A., *Architettura e disegno, vol. 2, Atlas*

sono stati adoperati altri materiali e strumenti didattici:

- Schede guida per le esercitazioni grafiche fornite dalla docente
- Presentazioni realizzate con PowerPoint
- Appunti e mappe concettuali
- Lavagna Interattiva Multimediale
- Materiali e strumenti per il disegno tecnico
- Materiale fotografico e video di documentazione
- Padlet con materiali di ripasso e approfondimento all'indirizzo:
<https://padlet.com/MaDeRi/a0xbp3qohjzx>

A partire dalla terza decade di marzo per la DaD sono state utilizzate le seguenti piattaforme:

- Google Classroom
- Hangouts Meet
- ZTE Zanichelli per le verifiche online

CRITERI DI VALUTAZIONE

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale sono stati:

- la situazione di partenza;
- l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe;
- i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
- l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;
- l'acquisizione delle principali competenze;
- la qualità del progetto per il concorso del FAI;
- il livello di interazione e di partecipazione alle lezioni sincrone;
- test di verifica on line.

IL DOCENTE

Mafalda De Rienzo

Firma autografa a mezzo stampa
Ai sensi dell'art.3 comma 2 del D.Lvo n.39/1993

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE

DOCENTE: PROF.SSA ABBATE MONICA

PROFILO DELLA CLASSE:

Gli alunni, in gran parte, hanno evidenziato una partecipazione assidua, un interesse vivo per tutte le attività proposte ed un impegno sicuro e continuo. L'attività didattica è stata realizzata in funzione delle "motivazioni", garantendo così il valore preminente dell'alunno e non quello degli strumenti. Per questo motivo, non si sono mai persi di vista gli scopi che si propone l'Educazione Fisica, quali un'azione di stimolo bio-psichico, il piacere della pratica sportiva, un'azione formativa nel campo dell'igiene e della prevenzione, la padronanza di sé, l'educazione delle qualità personali del carattere e lo spirito di socializzazione. Il raggiungimento di tali obiettivi ha consentito di pervenire ad una completa maturazione e valutazione del percorso formativo dell'alunno.

OBIETTIVI REALIZZATI DALLA CLASSE IN TERMINI DI CONOSCENZE:

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti i seguenti obiettivi generali:

Conoscere gli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica e sportiva specifici.

Conoscere e decodificare tabelle di allenamento con strumenti tecnologici e multi medialità.

Conoscere possibili interazioni tra linguaggi espressivi ed altri contesti (letterario, artistico, musicale, teatrale, filmico).

Conoscere gli aspetti della comunicazione non verbale per migliorare l'espressività e l'efficacia delle relazioni interpersonali.

Conoscere la terminologia specifica, le strategie tecnico-tattiche dei giochi e degli sport.

Conoscere i fenomeni di massa legati al mondo sportivo.

Conoscere le caratteristiche del territorio e delle azioni per tutelarlo in prospettiva di tutto l'arco della vita.

Approfondire gli aspetti scientifici e sociali delle problematiche igienico- alimentari, delle dipendenze e dell'uso di sostanze illecite.

Conoscere i protocolli vigenti rispetto alla sicurezza e al primo soccorso.

COMPETENZE RAGGIUNTE ALLA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO:

Praticare attività motorie complesse sapendo riconoscere le proprie potenzialità e i propri limiti.

Sapersi autovalutare con senso critico.

Produrre risposte motorie efficaci anche in contesti particolarmente impegnativi e inusuali.

Padroneggiare terminologie, regolamento tecnico, fair-play e modelli organizzativi (tornei, arbitraggio, feste sportive).

Promuovere il rispetto delle regole, delle diversità e del fair play, distaccandosi da ogni forma di illegalità.

Comprendere il valore della sicurezza e tutela in tutti i suoi aspetti.

Promuovere il rispetto dell'ambiente.

Saper esercitare spirito critico nei confronti di atteggiamenti devianti

ABILITÀ SPECIFICHE ACQUISITE:

Avere consapevolezza delle proprie attitudini delle attività motorie e sportive.

Trasferire ed applicare autonomamente metodi di allenamento con autovalutazione ed elaborazione dei risultati testati anche con la strumentazione tecnologica multimediale.

Padroneggiare gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea nell'ambito di progetti e percorsi anche interdisciplinari.

Individuare tra le diverse tecniche espressive quella più congeniale alla propria modalità espressiva.
Trasferire e realizzare autonomamente strategie e tecniche nelle attività sportive.
Svolgere i ruoli di direzione, organizzazione e gestione di eventi sportivi.
Interpretare con senso critico i fenomeni di massa legati al mondo sportivo (tifo, doping, professionismo, scommesse).
Prevenire autonomamente l'infortunio e saper applicare i protocolli di primo soccorso.
Mettere in atto comportamenti responsabili e di tutela del bene comune come stile di vita: long life learning.

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE NEL PERCORSO FORMATIVO:

Si è privilegiata la metodologia induttivo-deduttiva che, partendo dal concreto, ha portato gli alunni all'acquisizione della definizione e all'attività di razionalizzazione, quali operazioni logiche naturalmente operanti nei processi di apprendimento. Ci si è avvalsi del metodo di lavoro di gruppo che ha abituato i ragazzi alla collaborazione e alla solidarietà ed ha contribuito a evidenziare attitudini e capacità individuali. Il dialogo è sempre stato articolato in vari momenti: lezione frontale, discussione guidata, lezione interattiva, attività di approfondimento e ricerca, lavoro di gruppo.

Nella seconda parte dell'anno scolastico (a partire dal 5 marzo), a causa della sospensione delle attività didattiche dovuta all'emergenza Covid 19, si è resa necessaria l'adozione della didattica a distanza (DAD). Tale didattica ha consentito, pur con diverse criticità, di continuare a lavorare in modo proficuo e di poter registrare i progressi realizzati dagli alunni attraverso i seguenti elementi di valutazione: il senso di responsabilità, la partecipazione attiva, la puntualità nelle consegne degli elaborati (ovviamente tranne qualche caso), la cura nell'esecuzione e la correttezza. Va evidenziato, però, che il laboratorio di lavoro e di verifica per il docente di scienze motorie e per l'alunno, è stato principalmente la palestra, per cui la valutazione finale terrà conto, non soltanto dagli esiti forniti dalla DAD e dalle conoscenze pregresse degli allievi ma soprattutto dei risultati acquisiti a livello di competenze motorie. Per la DAD sono stati utilizzati innovativi strumenti didattici con l'attivazione dell'applicazione Classroom, per creare classi virtuali e gestire compiti, test e valutazioni, Meet per le Video-lezioni, discussioni operate direttamente con il docente, monitoraggio e verifica sui materiali di studio e di recupero.

NUCLEI TEMATICI DELLA PROGRAMMAZIONE:

- 1) Rielaborazione degli schemi motori di base
- 2) Consolidamento del carattere, sviluppo della socialità e del senso civico
- 3) Conoscenza e pratica delle attività sportive
- 4) Conoscere il corpo umano (integrazione rispetto alla programmazione iniziale)
- 5) Informazioni fondamentali sulla tutela della salute e sulla prevenzione degli infortuni

VARIAZIONI APPORTATE AL PROGRAMMA (Argomenti non svolti):

Non si registra nessuna variazione rispetto a quanto programmato; tutte le attività sono state portate a termine anche se la sospensione delle attività didattiche, causa covid 19, ha sottratto spazio, nel periodo marzo/giugno, al momento pratico in palestra (aspetto tattico dei vari giochi sportivi trattati) e all'organizzazione finale dei tornei d'interclasse, tuttavia, è stato dedicato, attraverso la DAD, più tempo all'aspetto teorico

MATERIALI E SUSSIDI DIDATTICI ADOPERATI:

Accanto al libro di testo (Diario di scienze motorie e sportive. Approfondimenti di teoria, regolamenti dei giochi sportivi, gesti arbitrali), sono stati adoperati altri materiali e strumenti didattici: riviste specialistiche, testi di pagine critiche, quotidiani, film, biblioteca, conferenze, riviste specialistiche, Lim.

Per la DAD: Argo, Meet, strumento per organizzare videoconferenze, Classroom, per creare classi virtuali e gestire compiti, test e valutazioni.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale sono stati:

- la situazione di partenza;
- l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe;
- i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
- l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;
- l'acquisizione delle principali competenze
- livello di interazione e di partecipazione alle lezioni sincrone, restituzione dei test on line, personalizzazione degli apprendimenti, elementi di valorizzazione emersi nelle varie attività

IL DOCENTE

Monica Abbate

Firma autografa a mezzo stampa ai sensi
Dell'art.3 comma 2 del D.Lvo n.39/1993

DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA

DOCENTE: FERULLO MASSIMILIANO

PROFILO DELLA CLASSE:

La classe V E si è sempre distinta per la costante partecipazione al confronto educativo e all'approfondimento dei contenuti specifici della disciplina. Ogni lezione è stata costruita secondo diversi materiali didattici (testi, musica, immagini, video), al fine di educare gli stessi alunni ai valori essenziali della pace, della tolleranza, della vita, della giustizia, del rispetto reciproco e anche dell'ambiente in cui viviamo.

Anche durante la Didattica a Distanza, in modalità asincrona, la classe ha risposto positivamente.

Tutti gli alunni sono stati coinvolti in un dialogo responsabile e costruttivo, raggiungendo ottimi risultati in tutto il percorso formativo dell'I.R.C.

OBIETTIVI REALIZZATI DALLA CLASSE IN TERMINI DI CONOSCENZE:

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti i seguenti obiettivi generali:

- Sviluppo delle conoscenze;
- consolidamento delle abilità metodologiche;
- uso corretto del linguaggio religioso;
- rapporto appropriato con i testi specifici della disciplina;
- crescita umana e culturale;
- acquisizione di consapevolezza, spirito critico, capacità di rielaborazione personale.

COMPETENZE RAGGIUNTE ALLA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO:

Le competenze raggiunte alla fine dell'anno scolastico sono:

- confrontarsi con l'esperienza religiosa mirando al superamento di modelli infantili o devianti di religiosità;
- gestire la ricerca della verità tramite il confronto e l'elaborazione di criteri di giudizio autonomi;
- compiere scelte sulla base di una matura consapevolezza antropologica;
- possedere una informazione oggettiva sul fenomeno religioso nella storia dell'umanità;
- leggere il fenomeno religioso nelle sue implicazioni culturali, politiche, sociali ed etiche;
- orientarsi in un contesto multireligioso nel rispetto della propria e dell'altrui identità.

ABILITÀ SPECIFICHE ACQUISITE:

Le abilità specifiche acquisite nel corso dell'anno scolastico sono:

- definire l'identità dell'uomo in relazione a Dio, a se stesso, agli altri;
- esplorare sistemi di pensiero e di significato presenti nella cultura contemporanea e confrontarli con il messaggio cristiano;
- comprendere, accettare e rispettare se stessi e gli altri superando qualsiasi forma di pregiudizio;
- cogliere la reciprocità e la responsabilità di ogni relazione umana;
- inquadrare e vivere correttamente i rapporti di coppia;
- riflettere sulle più evidenti forme di ingiustizia sociale, politica ed economica del nostro tempo;
- cogliere l'incidenza del cristianesimo sui problemi della società attuale;
- individuare i falsi bisogni indotti nell'uomo;
- comparare criticamente credenze e strutture religiose.

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE NEL PERCORSO FORMATIVO:

Si è privilegiata la metodologia induttivo-deduttiva che, partendo dal concreto, ha portato gli alunni all'acquisizione della definizione e all'attività di razionalizzazione, quali operazioni logiche naturalmente operanti nei processi di apprendimento. Ci si è avvalsi del metodo di lavoro di gruppo che ha abituato i ragazzi alla collaborazione e alla solidarietà ed ha contribuito a evidenziare attitudini e capacità individuali. Il dialogo è sempre stato articolato in vari momenti: lezione frontale, discussione guidata, lezione interattiva, attività di approfondimento e ricerca, lavoro di gruppo; lezioni in modalità asincrona, chat di gruppo, attivazione di Classroom, monitoraggio e verifica sui materiali di studio e di recupero.

NUCLEI TEMATICI DELLA PROGRAMMAZIONE:

- Le radici della morale: coscienza, libertà, responsabilità
- L'insegnamento sociale della Chiesa
- L'assurdità del male e la problematica della Shoah e dei genocidi del '900
- Religioni, pace e diritti umani
- La Chiesa nel mondo contemporaneo
- La Religione nella cultura contemporanea

VARIAZIONI APPORTATE AL PROGRAMMA (Argomenti non svolti):

Il programma è stato regolarmente svolto nel I quadrimestre, mentre nel secondo è stato condizionato dalle interruzioni didattiche a causa del Coronavirus.

MATERIALI E SUSSIDI DIDATTICI ADOPERATI:

Accanto ai libri di testo: "Sulla tua Parola" - Autori: Cassinotti Claudio, Marinoni Gianmario, Bozzi Guido - Ed. Marietti, sono stati adoperati altri materiali e strumenti didattici: riviste specialistiche, testi di pagine critiche, quotidiani, film, biblioteca, conferenze, riviste specialistiche, Lim, Argo, Hangouts Meet, Classroom.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale sono stati:

- la situazione di partenza;
- l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe;
- i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
- l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;
- l'acquisizione delle principali competenze;
- colloqui on-line;
- livello di interazione e di partecipazione alle lezioni asincrone;
- restituzione dei test on line.

IL DOCENTE

Massimiliano Ferullo

Firma autografa a mezzo stampa ai sensi
Dell'art.3 comma 2 del D.Lvo n.39/1993

8 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

8.1 Criteri di valutazione

La verifica, che ha riguardato l'intero processo di insegnamento/apprendimento, si è attuata mediante un'ampia e diversificata gamma di strumenti volti non solo a determinare i livelli di profitto, ma anche a conoscere gli stili cognitivi di ciascun alunno, ad individuarne le difficoltà di apprendimento ed a conoscere le motivazioni dell'eventuale insuccesso.

La valutazione è stata il risultato complessivo di osservazioni sistematiche, ha tenuto conto della partecipazione, dell'assimilazione dei contenuti, della rielaborazione personale e critica, dei fattori socio-ambientali e psicologici.

Le tipologie delle prove di verifica utilizzate dai docenti sono state le seguenti:

- ◆ Prove strutturate o a stimolo chiuso (problemi a percorso chiuso o quesiti che richiedono l'applicazione di procedure specifiche).
- ◆ Prove semi-strutturate o a stimolo tendenzialmente chiuso (saggi brevi, relazioni articoli)
- ◆ Prove non strutturate a stimolo aperto (tema di ordine generale, articolo, stesura di relazioni, redazione di verbali).
- ◆ Prove orali individuali e collettive.
- ◆ Relazioni individuali o di gruppo.
- ◆ Prove grafiche.
- ◆ Prove pratiche individuali o di gruppo.
- ◆ Prove al computer.
- ◆ Controllo di quaderni e/o altri elaborati.

Valutazione degli alunni nel periodo di emergenza sanitaria

In ottemperanza delle note del Ministero dell'istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020 e n. 388 del 17 marzo 2020, del D.L. 8 aprile 2020, n. 22, nonché dell'art. 87, comma 3-ter (Valutazione degli apprendimenti) della legge "Cura Italia" e dell'O.M. n.11 del 16 maggio 2020, che hanno progressivamente attribuito efficacia alla valutazione – periodica e finale – degli apprendimenti acquisiti durante la didattica a distanza, anche qualora la stessa valutazione sia stata svolta con modalità diverse da quanto previsto dalla legislazione vigente, per l'attribuzione dei voti sono stati seguiti i seguenti criteri:

- ◆ frequenza delle attività di DaD;
- ◆ partecipazione durante le attività di DaD sincrone e asincrone;
- ◆ colloqui interattivi on-line;
- ◆ rispetto dei tempi di consegna di verifiche/test online;
- ◆ valutazione dei contenuti delle suddette consegne;
- ◆ personalizzazione degli apprendimenti;
- ◆ elementi di valorizzazione emersi nelle varie attività.

8.2 CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Ai sensi delle ordinanze **O.M. n. 9 del 16 maggio 2020 – O.M. n. 10 del 16 maggio 2020 – O.M. n. 11 del 16 maggio 2020**, i crediti scolastici da attribuire per l'a.s. **2019/20** alle classi del triennio sono quelli di seguito riportati:

TABELLA A
Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B
Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C
Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

TABELLA D

Attribuzione credito scolastico per le classi terze e quarte in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M < 6$	---	---
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

Nota

Per l'attribuzione del credito minimo o massimo previsto per la FASCLA relativa alla media dei voti riportati nello scrutinio finale (TABELLA C - colonna 1) i consigli di classe procederanno nella seguente maniera: la **reale** MEDIA DEI VOTI potrà essere **simbolicamente** integrata (ai fini del raggiungimento del massimo punteggio previsto nella fascia di appartenenza della media dei voti), tenendo conto del voto di condotta (che esprime l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo) e, **ad insindacabile giudizio del consiglio, della partecipazione ad attività complementari ed integrative ritenute rilevanti, organizzate dalla scuola, secondo la tabella E sotto riportata.**

TABELLA E

Descrittori	Indicatori	Punteggio aggiuntivo
Condotta	Voto ≥ 9	0,1
Attività di ampliamento dell'Offerta Formativa proposte dalla scuola (corsi PON, progetti/attività di ampliamento dell' O.F. coerenti col PTOF)	Partecipazione, per almeno l'80% della durata e con risultati valutati positivi dal C.d.C, ad attività proposte dalla scuola	max. 0,4 (0,2 per attività)

CLASSI 5^e

Nel caso di $M < 5$ saranno attribuiti **n.10** punti se l'alunno presenta almeno **due** dei descrittori di cui alla **TABELLA E**.

CLASSI 3^e - 4^e - 5^e

Nei casi $5 \leq M < 6$ e $M = 6$ sarà attribuito **il massimo dei punti previsti dalla TABELLA C** se l'alunno presenta almeno **due** dei descrittori di cui alla **TABELLA E**

Le attività che potranno esser prese in considerazione ai sensi della Tabella C dovranno esser certificate dal/dai docenti referenti dell'attività, i quali attesteranno la frequenza e la partecipazione seria e responsabile ad almeno $\frac{3}{4}$ del monte orario complessivo previsto per l'attività.

Non potranno esser prese in considerazione attività che abbiano una durata molto limitata nel tempo.

8.3 Griglia di valutazione della Prova Orale predisposta dal MIUR (Allegato B)

Indicatori	Livelli	Descrittori	P.ti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
PUNTEGGIO TOTALE DELLA PROVA				

8.4 Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale:

- 1) L'Infinito, Leopardi.
- 2) Il vero è brutto. Ricordanza è poesia. Da Lo Zibaldone, Leopardi.
- 3) Dialogo di un venditore di almanacchi e di un passeggero. Dalle Operette Morali, Leopardi.
- 4) Dialogo della Natura e di un Islandese (righe da 1 a 49 e da 130 a 175). Dalle Operette Morali, Leopardi.
- 5) A Silvia, Leopardi.
- 6) Il Canto notturno di un pastore errante per l'Asia (vv.1-20 e vv.133-144), Leopardi.
- 7) La Ginestra (vv.1-16 e 145 – 157), Leopardi.
- 8) I “vinti” e la “fiumana del progresso” da La Prefazione ai Malavoglia (righe da 44 a 56), Verga.
- 9) Il Lampo, Pascoli.
- 10) Il Tuono, Pascoli.
- 11) Il Temporale, Pascoli.
- 12) Lavandare, Pascoli.
- 13) La pioggia nel pineto, vv. 1-51, D'Annunzio.
- 14) Indifferenza, Filippo Tommaso Marinetti.
- 15) A Cesena, Marino Moretti.
- 16) Il Treno ha fischiato, Pirandello.
- 17) L'uomo dal fiore in bocca, Pirandello.
- 18) Uno Nessuno e Centomila (libro II capitolo V), Pirandello.
- 19) La Coscienza di Zeno, (cap.III Il Fumo), Svevo.
- 20) San Martino del Carso, Ungaretti.
- 21) Mattina, Ungaretti.
- 22) Soldati, Ungaretti.
- 23) Divina Commedia, Paradiso, Canto I vv.1-12, Dante.
- 24) Divina Commedia, Paradiso, Canto VI vv.1-9, Dante.

9. ALLEGATI

- Allegato n.1: Elenco candidati e Credito scolastico
- Allegato n.2: Firme dei docenti componenti il Consiglio di Classe
- Programmi disciplinari

Allegato n. 1: Elenco candidati e Credito scolastico

<i>Alunni</i>	<i>Media dei voti nello scrutinio finale</i>		<i>Credito Scolastico</i>		<i>Credito Scolastico convertito ai sensi dell'allegato A all'O.M. 10/2020</i>		<i>Totale credito anni III e IV</i>
	III	IV	III	IV	III	IV	
1. Basciano Federica	8.10	8,30	10	12	15	18	33
2. Cella Francesco	7.20	6.90	9	10	14	15	29
3. De Pascale Francesco	7.10	6.90	10	10	15	15	30
4. De Vita Paolo	7.00	7.50	9	11	14	17	31
5. De Vita Rosa	7.80	9.10	10	13	15	20	35
6. Fiorentino Rebecca Rosa	7.30	6.60	9	10	14	15	29
7. Iannaccone Rosanna	8.30	8.40	11	12	17	18	35
8. Landi Mattia	6.60	6.80	9	10	14	15	29
9. Landi Rosanna	8.10	8.10	11	12	17	18	35
10. Lauretano Matteo	9.10	9.50	12	13	18	20	38
11. Montesano Marco	7.10	7.30	9	11	14	17	31
12. Moraru Maximilian Marius	8.50	9.10	11	13	17	20	37
13. Nicodemo Domenico	6.90	7.00	9	10	14	15	29
14. Oliva Paola	8.40	8.60	11	12	17	18	35
15. Pannullo Antonio	7.10	7.10	9	10	14	15	29
16. Piarulli Aldo	7.10	7.30	9	11	14	17	31
17. Russo Raffaele	7.70	8.50	10	12	15	18	33
18. Soricelli Francesco	8.00	8.60	10	12	15	18	33
19. Tartaglia Eduardo	6.80	6.70	9	10	14	15	29
20. Vena Michele Antonio	8.10	8.50	11	12	17	18	35
21. Zycki Marco	7.60	8.10	10	12	15	18	33

Allegato n.2: Firme dei componenti il Consiglio di Classe

<i>Materia d'insegnamento</i>	<i>Docenti</i>	<i>Firma</i>	<i>Docenti interni all'Esame di Stato</i>
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	CAPRIO TERESA	<i>Teresa Caprio</i> Firma autografa ai sensi dell'art.3 comma 2 del D.Lvo n.39/1993	X
LINGUA E CULTURA STRANIERA (INGLESE)	ANNA MARIA CASCIELLO	<i>Anna Maria Casciello</i> Firma autografa ai sensi dell'art.3 comma 2 del D.Lvo n.39/1993	X
STORIA	DE MARCO MARIA	<i>Maria De Marco</i> Firma autografa ai sensi dell'art.3 comma 2 del D.Lvo n.39/1993	
FILOSOFIA	IANNACCONI ROSSELLA	<i>Rossella Iannaccone</i> Firma autografa ai sensi dell'art.3 comma 2 del D.Lvo n.39/1993	X
MATEMATICA	DELL'ANNO FABIO	<i>Fabio Dell'Anno</i> Firma autografa ai sensi dell'art.3 comma 2 del D.Lvo n.39/1993	X
FISICA	CAPONE FELICIANO	<i>Feliciano Capone</i> Firma autografa ai sensi dell'art.3 comma 2 del D.Lvo n.39/1993	
INFORMATICA	ROCCO GAETANO	<i>Gaetano Rocco</i> Firma autografa ai sensi dell'art.3 comma 2 del D.Lvo n.39/1993	X
SCIENZE NATURALI	SARNO ELENA	<i>Elena Sarno</i> Firma autografa ai sensi dell'art.3 comma 2 del D.Lvo n.39/1993	X
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	DE RIENZO MAFALDA	<i>Mafalda De Rienzo</i> Firma autografa ai sensi dell'art.3 comma 2 del D.Lvo n.39/1993	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	ABBATE MONICA	<i>Monica Abbate</i> Firma autografa ai sensi dell'art.3 comma 2 del D.Lvo n.39/1993	
RELIGIONE CATTOLICA	FERULLO MASSIMILIANO	<i>Massimiliano Ferullo</i> Firma autografa ai sensi dell'art.3 comma 2 del D.Lvo n.39/1993	
SOSTEGNO	DAMIANO DANIELA	<i>Daniela Damiano</i> Firma autografa ai sensi dell'art.3 comma 2 del D.Lvo n.39/1993	

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Maria Berardino

Firma autografa a mezzo stampa ai sensi dell'art.3 comma 2 del D.Lvo n.39/1993